



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:

Mg. Rolando Céspedes Vazquez

ASESOR:

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo sostenible, emprendimiento y responsabilidad social

PERU – 2019

PAGINA DEL JURADO

Dr. Rolando Martin Barreda Sanchez
PRESIDENTE

Dr. Waldo Campaña Morro
SECRETARIO

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
VOCAL

DEDICATORIA

A mis adoradas hijas, Kimberly Nohelia y Helen Berenisse, quienes son mi motor y motivo de todo lo que vengo alcanzando en la vida, a ellas por ser parte de mi ser y por darle sentido a mi vida.

Rolando Céspedes Vázquez.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Nuestro Divino Redentor, por su infinita bondad y misericordia conmigo y por permitirme estar con vida y prodigarme todo sus cuidados y bendiciones a pesar de mis desaciertos en la vida.

A la Escuela de Posgrado y a todos los doctores docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Cusco por su valioso aporte científico, pedagógico, tecnológico y cultural.

Al Dr Marco Antonio Rivas Loayza, por su valioso aporte científico y metodológico en el asesoramiento del presente trabajo.

A mis compañeros por brindarme su amistad solidaria y sincera.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Rolando Céspedes Vázquez, estudiante de la Escuela Profesional de la Universidad César Vallejo y al Programa Doctorado en gestión pública y gobernabilidad, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco”, presentada en xx folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, es de mi absoluta autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- El informe de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo julio del 2019



Rolando Céspedes Vazquez
DNI: 24942291

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, en atención al reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración la Investigación Titulada “Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco”, que busca determinar la relación que existe entre las variables y dimensiones que se describen en el contenido del informe.

El presente trabajo de tesis está constituido por los capítulos que el Reglamento de Titulación de la Escuela de Post-grado exige.

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que no existe una relación significativa entre las variables y dimensiones de la investigación, lo cual se corrobora con los datos estadísticos e interpretativos de la investigación.

El autor.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Marco conceptual	23
1.3.2 Marco teórico	29
1.3.3 Marco filosófico.....	22
CAPITULO II. METODO	40
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización.....	41
2.3 Población y muestra.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, fiabilidad y validez	43
2.5 Métodos de análisis de datos.....	48
2.6 Aspectos éticos.....	48 III.
RESULTADOS	49
3.1 Resultados descriptivos por variables, dimensiones e indicadores.....	50
3.1.1 Indicadores de la variable 1: Políticas públicas de EIB.....	50
3.1.2 Indicadores de la variable 2: Impacto en educación superior pedagógica	

3.1.3 Resultados analizados por dimensiones	
3.1.4 Resultados y análisis por variables.....	.
3.2 Prueba de hipótesis.....	52
3.2.1 Prueba de hipótesis general.....	
3.2.2 Prueba de hipótesis específicas	81
IV DISCUSIÓN	89
4.1 Referente a los trabajos consultados.....	
4.2 Respecto a la hipótesis de investigación.....	90
V. CONCLUSIONES.....	92
VI. RECOMENDACIONES.....	93
VII. PROPUESTA	
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	96

RESUMEN

La tesis “Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco”, busca establecer la relación que existe entre las variables y dimensiones que se describen en el contenido del informe, procurando establecer una relación de carácter cuantitativo (estadístico) y cualitativo (analítico).

El estudio tuvo como propósito amplio determinar si existe relación entre las variables e indicadores relacionados al tema. La metodología fue cuantitativo-estadística, con aplicación de instrumentos con escala de Likert así como entrevistas en profundidad para un análisis cualitativo de las tendencias.

Los resultados evidencian, entre otros aspectos, la dejadez de los actores burocráticos involucrados en la implementación de políticas públicas en cuanto a trascendencia y efectividad de aplicación. Se evidencia que no existe una articulación definida entre lo que se norma y lo que exige para hacer cumplir la norma. El impacto generado por las políticas planteadas a nivel de EIB no se corresponde con los esfuerzos que se realizan en la formación de docentes. Existen normas pero no existen relación entre la calidad en el plano formativo y la garantía de un desempeño profesional que asegure una ‘educación en la cultura y para la cultura originaria’.

En lo estadístico, los resultados demuestran que las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) no generan un impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco. Esa relación poco significativa se extiende a las dimensiones evaluadas en el proceso estadístico y de análisis cualitativo.

Palabras clave:

Políticas públicas en educación, políticas en educación intercultural bilingüe (EIB), formación superior pedagógica, formación docente en EIB.

ABSTRACT

The thesis "Impact of public policies in Intercultural Bilingual Education (EIB) in higher education pedagogy of the Cusco region", seeks to determine the relationship between the variables and dimensions described in the content of the report, trying to establish a relationship of a quantitative (statistical) and qualitative (analytical) nature.

The purpose of the study was to determine the relationship between the variables and indicators related to the topic. The methodology was quantitative-statistical, with the application of instruments with Likert scale as well as in-depth interviews for a qualitative analysis of the trends.

The results show, among other aspects, the neglect of the bureaucratic actors involved in the implementation of public policies in terms of transcendence and effectiveness of application. It is evident that there is no definite articulation between what is regulated and what is required to enforce the norm. The impact generated by the policies proposed at the EIB level does not correspond to the efforts made in the training of teachers. There are norms but there is no relationship between quality in the training plan and the guarantee of a professional performance that ensures an 'education in culture and for the original culture'.

Statistically, the results show that public policies on Intercultural Bilingual Education (EIB) do not generate a significant impact on higher education in the Cusco region. This insignificant relationship extends to the dimensions evaluated in the statistical process and qualitative analysis.

Keywords:

Public policies in education, bilingual intercultural education policies (EIB), pedagogical higher education, teacher training in EIB.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Hace ya más de una década se presenta como un hecho interesante en nuestra nación la educación de carácter bilingüe intelectual con cierta parsimonia y pasividad según la baja comprensión de forma real y específica acerca de nuestro país de una forma multiétnica y pluricultural, Tampoco podemos comprender que las culturas con las que interactuamos se hallan en armonía con nosotros; es por ello que se puede percibir como la sociedad observa a los nativos de zonas andinas y amazónicas cuando visitan la metrópolis del país, los tratamos como fuera de rango, como si pertenecieran a otros lugares fuera del país, teniendo ante ellos posturas de carácter despectivo.

El Ministerio de Educación en la actualidad en relación a la escuela intercultural y bilingüe da a entender que se trata de una clase de servicio de manera educativa con calidad, dirigida a los infantes y adolescentes que forman parte de una congregación originaria y que tratan con lenguas originarias como una primera o segunda lengua.

Esta caracterizado por tratarse de una institución de carácter educativo con un currículo y una propuesta pedagógica de manera intercultural y también bilingüe, con instrumentos educativos adecuados en castellano como también en la lengua adecuada para la zona a la que va dirigida, con profesores formados en EIB y con el control de estos dos idiomas. Tambien se establece dentro de un medio que orienta la participación de los profesores, los alumnos, los padres de familia y de los líderes de las comunidades en relación al procedimiento educativo.

El Ministerio esta implementando un programa orientado a la especialización de los docentes en EIB dentro de los grados de la educación inicial y primaria, por otra parte la demanda aún no esta del todo abastecida, a continuación se muestra con mayor detalle:

Se tiene en consideración un total de 20 000 centro educativos de carácter intercultural bilingüe.

De todos ellos, 17 000 poseen lenguas oriundas de su comunidad o región y 3 000, los infantes son socializados en el idioma de castellano haciendo a un lado la lengua materna y quedándose en un segundo plano.

Se tiene en consideración que tratándose de una nación diversa, con pluriculturalidad y multilingüe, es muy complicado el asumir esta realidad. Durante el paso del tiempo, la diversidad se considera como una problemática que dentro del pensamiento de muchas personas es un impedimento para estructurar un país como el nuestro como del esperado desarrollo. Nos es dificultoso captar y descubrir la diversidad como un tipo de riqueza y como también una gran oportunidad, el camino despejado y alcanzado con éxito en la gastronomía, pero aún se nos escapa en otros ámbitos del conocimiento, como es la cultura, las relaciones entre ciudadanos que habitamos en el mismo país.

Es muy complicado el reconocernos y el de aceptarnos como distintos pero al mismo tiempo idénticos en la dignidad y en los derechos, el cual nos muestra diversos esfuerzos para lograr una uniformidad de la nación, para demostrar que somos iguales a los que consideramos diferentes. El sistema educativo que presenta el Perú durante todo el periodo republicano, trató de alcanzar este punto de vista y ha demostrado ciertas políticas educativas que se encuentren orientadas a la homogeneidad y el de castellanizar a todos los alumnos del Perú, sin tener en consideración la gran catidad de diversas comunidades, culturas y lenguas que engloba a todo el territorio peruano.

El bajo rendimiento dentro del aprendizaje de los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos provenientes de comunidades indígenas, nos demuestra el fracaso de la educación con ciertos modelos curriculares y pedagógicos de manera única, que no supo dar una buena respuesta a la diversidad del Perú con propuestas de carácter pertinente y al mismo tiempo con cierta calidad, es más, se a intensificado las condiciones de la inequidad y de la injusticia en donde transcurre la vivencia por parte de los sectores poblacionales que se les considera como las más susceptibles.

Hoy en día la gestión educativa que propone el Ministerio desea cambiar dicha situación y ha implementado con mucha prioridad la atención a las comunidades originarias rurales de la nación como también a los alumnos que poseen una

cultura y lengua originaria de ese lugar. Dentro de ese rango, la DIGEIBIR (Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural) esta desarrollando diversas actividades en donde está permitido el desarrollo y ordenamiento, de forma consecutiva, la política de dicha educación a fin de garantizar un servicio óptimo y de calidad dentro de estas zonas especialmente de aquellas alejadas.

Una de las acciones mencionadas es sistematizada y consensuada como una clase de propuesta de forma pedagógica para laborar en los centros educativos EIB, en donde estudian los alumnos que poseen una cultura y una lengua que no es hegemónica y que poseen cierto derecho a la educación según la cultura y la lengua oriunda como la castellana. Ya sea la Ley General de Educación como también los lineamientos de la política de la educación intercultural bilingüe, dan a conocer que la interculturalidad en un comienzo fue rector de todos los sistemas educativos y se da a conocer la Educación Intercultural y la EIB para la población que posee una lengua de carácter original como una primera o una segunda lengua.

Para Trapnell y Neira (2004) dan a conocer que en el país la incrementación de la EIB se le considera como inestable, discontinua y desordenada a pesar de que la primera política de la educación bilingüe se dio a conocer treinta años atrás.

En estos últimos años se tienen en consideración ciertos avances a causa de los proyectos que son financiados por las fuentes de cooperación externa, hacia la participación y el compromiso de las sociedades indígenas como también de la presión que se presentaron las organizaciones indígenas como de la presión que dan a conocer los bancos internacionales ante el estado. Pero, la EIB y la educación intercultural se encuentran en abandono puesto que la labor de la directiva encargada en dicha modalidad no ha producido ningún impacto en el sistema educativo en los últimos años.

También nos menciona Trapnell y Neira (2004) los funcionarios de DIGEIBIRA se les considera como los únicos que tienen en consideración el tema de las lenguas y de las culturas dentro de la educación, como también de los especialistas bilingües dentro de las instancias locales, que resaltan por ser los únicos que tratan de incentivar la EIB expuesto en la zona. También los actores indígenas y de las organizaciones de base, los beneficiarios de la EIB, no tienen el poder de

carácter político específico para poseer dicha modalidad educativa dentro de la agenda del sector especialmente del estado peruano, aunque también es sabido que en varios casos se dan a conocer en contra de la implementación.

Pero, el marco legal de la EIB dentro del país se le considera como favorecido en estos últimos años. Haciendo a un lado las políticas de EIB que fueron diseñadas en la década pasada por el MINEDU, ahora se están promulgando leyes de protección y de distribución de las culturas y de las lenguas nativas como es la de la ley N° 28044 de 2003, la Ley de Bases de la Descentralización de 2002 y la Política Nacional de Lenguas y Culturas en la Educación.

Cabe precisar que para recoger las demandas de los pueblos indígenas, participaron en el evento 72 escolares bilingües provenientes de los pueblos aimaras, awajún, shipibo, mashiguenga, asháninka, tikuna, bora, huitoto, shawi y castellano, quienes llevaron consigo las necesidades educativas de cada uno de los pueblos participantes.

La educación intercultural y bilingüe entonces, es concebida actualmente como estrategia de igualdad educativa porque estriba en el postulado de la plena participación de las lenguas y de las culturas indígenas en el proceso de enseñanza y reconoce la diversidad sociocultural como atributo positivo de una sociedad, promoviendo el desarrollo de tradiciones culturales ricas y variadas. Esta educación es intercultural en tanto reconoce el derecho que las poblaciones aborígenes tienen a recuperar, mantener y fortalecer su identidad así como a conocer y relacionarse con otros pueblos y culturas coexistentes en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. La educación intercultural promueve un diálogo de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia igualmente, el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

Esta educación es bilingüe en tanto desarrolla la competencia comunicativa de los educandos, a nivel oral y escrito, en la lengua o lenguas utilizadas en el hogar y en la comunidad, junto con el aprendizaje de otras lenguas de mayor difusión y uso en los ámbitos nacional e internacional. También puede ser considerada como bilingüe cuando en casos de retracción lingüística, existe una voluntad consciente de recuperación de la lengua. Se destacan las ventajas pedagógicas de la

utilización de las lenguas indígenas como recursos de aprendizaje y de enseñanza en todas las áreas del currículo y particularmente en lo referente al aprendizaje del español, lo cual implica considerar a los alumnos como sujetos que conocen y usan dos idiomas diferentes para satisfacer sus necesidades de comunicación e interrelación personal.

Lo que se busca con este tipo de educación diferenciada es el diseñar políticas educativas tendientes a construir un abordaje alternativo de la diversidad sociocultural y sociolingüística en el sistema educativo peruano, así como; promover conjuntamente con los Pueblos Indígenas, estrategias pedagógicas que atiendan sus necesidades educativas específicas a fin de revertir sus histórica exclusión del sistema educativo, insertando sus necesidades dentro de la formulación de los Currículos regionales articulando la propuesta en la formación inicial del maestro de los diferentes niveles educativos buscando atender a la diversidad, revalorando el quechua y aimara como lenguas nativas como las más representativas de las 47 que son habladas por cuatro millones de habitantes, residentes en su mayoría en la selva amazónica, de ellas, sólo cuatro son lenguas originarias de la sierra y 43 son amazónicas, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

En el Cusco se cuenta con 359 docentes que están registrados en el padrón nacional y dominan diferentes niveles lingüísticos, sean en el nivel básico, intermedio o avanzado. Pero, la consigna sigue siendo la misma, 'nadie aprende en una lógica que no es la de él mismo, tampoco puede aprender en una lengua que no domina...'; por lo tanto, los niños que aprenden, debe ser en un código de comunicación sustentada en una lengua que domina, argumentó Peralta Ccama, durante el Taller de Fortalecimiento de Capacidades para Formadores Especialistas EIB de las UGEL, a donde asistieron docentes de las diferentes instituciones en donde se aplica la Educación Intercultural Bilingüe, en la Región Cusco.

La meta es que de aquí a dos a tres años, la mayoría de maestros que trabajan en escuelas de EIB tengan manejo de la lengua quechua. Esto se podrá garantizar con la voluntad que todos podamos tener, el hecho que nos hayamos juntado de manera interinstitucional ya dice mucho ya no es un esfuerzo aislado sino es una

esfuerzo de varias instancias que están empezando a entender que la educación en el Perú es democrática y para todos, por lo tanto tiene que ser intercultural y bilingüe, aseveró, en torno a este primer paso dado para optimizar las condiciones de educación a favor de los niños, en base a su idioma materno.

Marco normativo

En el ámbito internacional muchos han sido los esfuerzos por normar y asegurar una educación de calidad acorde a las personas humanas , como es el caso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas generadas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Es así que en el artículo 26° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se señala que la “educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la persona humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia, la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos” (ONU 2008: s/p). Asimismo, los artículos 11° y 13° de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas precisan que, en torno a la cultura, religión e idioma, los pueblos indígenas tienen la facultad y el derecho de mantener, revitalizar y desarrollar su propia cultura, involucrando a las posteriores generaciones a través de sus costumbres, idiomas, tradiciones orales, sistemas de escritura, entre otros (ONU 2007: s/p).

Por otro lado, en el contexto nacional, la educación se desarrolla bajo un marco jurídico constitucional, teniendo como objeto el desarrollo bio psico social del ser humano; así, en diferentes apartados de la Constitución Política del Perú el derecho a la educación se expresa en forma implícita. Asimismo el presente documento se refiere a la EIB, en cuanto, expresa que ninguna persona debe ser discriminada por su origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión o condición económica (Congreso de la República 1993).

Bases legales que amparan la EIB

Ley N° 27558 LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y	Ley N° 27818 LEY PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Ley N° 28044 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
---	--	--

ADOLESCENTES RURALES		
<p>Art. 1: El Estado promueve condiciones de equidad entre niños, niñas y adolescentes en áreas rurales para lo cual debe formular políticas educativas que respondan a las necesidades de ese sector.</p> <p>Art. 6: El sistema educativo peruano garantiza la diversificación curricular de acuerdo con la realidad sociocultural.</p> <p>Art. 8: a) Que en las escuelas rurales impere la equidad y desaparezca las prácticas de discriminación a las niñas y adolescentes, por motivos de raza, insuficiente manejo de la lengua oficial y extraedad.</p> <p>Art. 9: c) Contar con programas de educación bilingüe intercultural de calidad que ofrezcan la oportunidad de comunicarse en dos lenguas, apropiarse de los aspectos más valiosos de cada cultura y enriquecer la identidad personal, prestando atención a los factores que discriminan a las niñas y adolescentes rurales.</p> <p>Art. 15: El Ministerio de Educación determina que, en la aplicación de los programas de educación bilingüe e intercultural, los profesores respeten el valor de la lengua materna y presten especial atención a las niñas y adolescentes rurales en la introducción del castellano como segunda lengua</p>	<p>Art. 1: El Estado reconoce la diversidad cultural peruana como un valor y fomenta la educación bilingüe intercultural en las regiones donde habitan los pueblos indígenas. Para tal efecto, el Ministerio de Educación diseñará el Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural</p> <p>Art. 2: El Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural deberá incorporar, la visión y el conocimiento indígenas. La educación para los pueblos indígenas debe ser igual en calidad, eficiencia, accesibilidad y en todos los demás aspectos previstos para la población en general.</p> <p>Art. 3: Los pueblos indígenas tienen derecho a crear y controlar sus propias instituciones educativas y a desarrollar desde su visión, valores y conocimiento tradicional, sin perjuicio del derecho de los pueblos indígenas a acceder a la educación impartida por el Estado.</p> <p>Art. 4: Es deber del Ministerio de Educación promover en las instituciones educativas para los pueblos indígenas la incorporación, por nombramiento o contrato, de personal docente indígena hablante de la lengua del lugar donde ejercerán función docente, para un proceso efectivo de aprendizaje y preservación de los idiomas y las culturas indígenas, debiendo definir el perfil del docente de EIB y autorizar a los centros capacitados para impartir dicha educación</p> <p>Art. 5: Es deber del Ministerio de Educación promover la elaboración y aplicación de planes de estudio y contenidos curriculares que reflejen la pluralidad étnica y</p>	<p>Art.8: f) La interculturalidad es un principio que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país.</p> <p>Art. 9: b) Uno de los fines de la educación es contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.</p> <p>Art. 10: Para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación, se adopta un enfoque intercultural</p>

	<p>cultural de la nación en todos los niveles educativos.</p> <p>Art. 7: El Ministerio de Educación deberá adoptar medidas necesarias para eliminar dentro del sistema educativo nacional y al interior de los centros educativos la discriminación, los prejuicios y los adjetivos que denigren a los integrantes de los pueblos indígenas</p>	
Fuente: Elaboración propia en base a Ley N° 27558, Ley N° 27818 y Ley N° 28044 – Mayo 2015		

Todas estas normas jurídicas, de manera directa y comprometida, constituyen aportes para la redifinición de la política EIB en el Perú, así se puede observar en el contenido de cada uno de sus artículos que las componen y que se muestran en el cuadro comparativo anterior.

Es en este ámbito como el sector educación ha ido alinendo de manera expresa, normas referidas al aseguramiento de la equidad educativa. Uno de los principales sustentos se da en la Ley General de Educación, en concordancia con los tratados internacionales y la realidad pluricultural étnica peruana, que plantea en su Artículo 20° que el Estado debe ofrecer la EIB en todo el sistema educativo considerando que ésta:

- a) *Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas (...)*
- b) *Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.*
- c) *Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano.*
- d) *Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir*

progresivamente la gestión de dichos programas.

- e) *Preserva las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica* (Congreso de la República 2003).

1.2 Trabajos previos

En el contexto nacional, se consultó de primera instancia el estudio denominado *“Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores en torno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas”*, se evidencia que las políticas de EIB en el Perú, se implementan sin tomar en cuenta los resultados esperados.

Peschiera (2011), Refiere que una política de EIB no puede alcanzar sus objetivos si los protagonistas educativos que participan en su desarrollo asumen distintas posiciones respecto a la interculturalidad en la educación, o una visión parcializada de lo que ella involucra. Los resultados demostraron que los sujetos educativos asumen diferentes concepciones respecto a la educación intercultural, los cuales se manifiestan en las interpretaciones de los diversos actores en la cual predomina un interculturalismo funcional y una visión sesgada de la realidad.

Ordoñez (2013) en su investigación *“El derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) de las comunidades nativas del Perú”*, expresa que el abordaje jurídico de la EIB posibilita a las comunidades originarias conservar su cultura, tradiciones y cosmovisión, pero que en el ordenamiento jurídico constitucional no existe una norma que permita regular de manera expresa este derecho; lo cual “dificulta en mayor medida la exigibilidad jurídica” de éste. La autora concluye que, en el contexto jurídico, a la EIB no se le tomaría en cuenta como un derecho constitucional por cuanto no se encuentra normado de forma explícita en la Constitución Peruana y por lo mismo que hace que no se promueve y que no se instauren los mecanismos procesales adecuados para cautelar este derecho. Asimismo, según la investigación, se ha contribuido que los pobladores de las comunidades nativas originarias tengan un casi total desconocimiento respecto a los medios para exigir sus derechos, y por otro lado ha permitido que el Estado relegue su obligación de protección

de las comunidades nativas (Ordoñez 2013: 10, 11).

Respecto a trabajos de investigación realizados con miras a obtener grados académicos, tenemos los siguientes:

También se consultó el trabajo titulado “El enfoque del estado en las políticas educativas interculturales bilingües: los planes educativos en el Perú 2005-2008”, del autor Ynty Koyllor Martinez Alpaca, presentado para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con motivo de obtener el Grado Académico de Magister en Política Social con mención en ‘Gestión de Proyectos Sociales’. Su metodología fue de tipo cualitativo, redactándose una investigación descriptiva, la cual ha identificado las principales características de la problemática planteada. La aproximación fue desde distintas perspectivas (Economía, Política, Derecho, Sociología, Antropología e Historia), pues el objeto de análisis ha requerido de una aproximación multidisciplinaria.

Las conclusiones del estudio sustentan que,

- 1) El enfoque que ha tenido el Estado en la implementación de políticas interculturales bilingües para los proyectos y planes educativos no han sido contextualizados, no se ha iniciado un reconocimiento de la inercia de los anteriores planes educativos (antecedentes) que ya incorporaban la educación intercultural bilingüe;
- 2) La Educación Intercultural Bilingüe como política pública y como un derecho se encuentra contemplada en diversas normas jurídicas nacionales e internacionales, con las cuales se ha buscado garantizar el derecho de los pueblos originarios a preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos, costumbres y cultura involucrando al Estado a establecer políticas e instituciones sociales que posibiliten el desarrollo sostenido de las comunidades originarias y campesinas admitiéndoles la igualdad de oportunidades, dejar de lado las prácticas discriminatorias, el fortalecimiento de su identidad, formas propias de vida y desarrollo y la participación activa respecto a dichas políticas y derechos;
- 3) Se tiene en cuenta que el Estado a través de sus planes educativos asume una concepción multicultural respecto a la educación intercultural, ha tomado una posición de la educación intercultural bilingüe sólo para las

comunidades indígenas y campesinas, es decir que han sido acciones soslayadas que no han tenido relación con todos los peruanos en general, esto se interpreta durante el análisis de dichos planes educativos un sistema de educación multicultural y no intercultural; la multiculturalidad toma en cuenta el reconocimiento del otro como distinto pero no necesariamente implica el establecimiento de relaciones igualitarias entre los grupos originarios. Es así como el Estado durante dichos años reconoce la coexistencia de diversos pueblos y culturas originarias en determinadas partes del país, pero no necesariamente alude a las relaciones de respeto y convivencia equitativa entre todos, sino que no reconoce las profundas desigualdades que todos conocemos.

4) Durante el gobierno de Alan García se mencionaba en su discurso como presidente que sería el gobierno “para todos”, sin embargo ha sido el periodo en el que se han producido los mas álgidos conflictos sociales entre el gobierno y las comunidades indígenas y campesinas, muchos de estos conflictos debido a las expresiones realizadas por el Presidente de la República a diferentes medios de comunicación en las cuales se trataban temas delicados respecto a la minería y su afectación hacia las comunidades indígenas y campesinas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Marco conceptual

Para este contenido, se tiene en consideración los términos de carácter teórico que forman parte de la investigación a partir del planteamiento hasta llegar a la prueba de la hipótesis.

Políticas públicas, Se considera como políticas públicas a los proyectos o a las actividades que posee un estado y elabora por medio de un gobierno y de la administración pública con el propósito de satisfacer las necesidades de las sociedades. También es posible comprender las acciones, las medidas regulatorias, las leyes, y las prioridades de los gastos de acuerdo a un tema, que son promulgadas por una institución de carácter gubernamental.

Políticas educativas, La política educacional es un grupo de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y de resoluciones que forman la doctrina de carácter pedagógico del país y dan a conocer los objetivos de ella, como también de los procedimientos que son útiles para lograrlos. (Tabliabue 2009:23)

Educación superior, El término de la educación superior, está orientado al procedimiento, los centros y los planteles educativos que se hallan después de la educación de nivel secundario o mediano. Aquí se logra la titulación de carácter superior.

El requisito primordial para acceder a esta clase de educación es superar los quince años de edad como mínimo, lo que nos da a conocer que terminaron la educación primaria y la secundaria antes de realizar su ingreso. Es normal que se presenten los mecanismos de la selección de dichos postulantes de acuerdo al rendimiento por medio de los exámenes de selección. De acuerdo a nuestra nación son de carácter nacional, local o universitario. En otros ámbitos no se presenta dicha selección. También podemos mencionar que últimamente dichas instituciones permiten el ingreso de personas adultas sin poseer algún tipo de mérito en la enseñanza media, normalmente se presenta en las universidades consideradas abiertas.

Educación intercultural bilingüe, La EIB o también la EBI, como se le conoce por sus siglas es un prototipo de la educación intercultural en donde se da a

conocer de manera simultanea dos idiomas dentro de un espacio de dos culturas diferentes. Esta clase de educación se puede dar dentro de distintas situaciones, como cuando una comunidad posee dos clases de culturas y dos idiomas que se encuentran en contacto, y cuando el plantel educativo se hace cargo de la difusión de la cultura fuera del espacio original.

1.3.2 Marco Teórico

Como parte de las teorías relacionadas al tema, se desarrollan argumentos referidos a política pública, políticas de educación intercultural bilingüe y asuntos educativos en general.

Política pública,

La democracia liberal, que surge tras la segunda guerra mundial, se institucionaliza en términos de políticas públicas ya que a través de éstas se hace realidad la intervención del Estado en la sociedad. Por consiguiente, los resultados e impacto que se aspira generar con una política pública suele tangibilizarse en sus objetivos, asumiéndose en la razón de su propia existencia. Es aquí donde radica la importancia de que todo aquello que se planifique o ejecute en el marco de una política debe estar directamente evidenciado en el avance o logro de los objetivos establecidos.

Acercamiento conceptual de política pública

La definición conceptual de política pública requiere desagregar el término. Ruiz López y Cadenas Ayala plantean que una *política* es “un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual (...) un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores”; mientras que lo *público* resulta. “un adjetivo notorio, patente, visto o salido por otros del común de la sociedad, relativo al pueblo”. Así, las **Políticas Públicas** pueden ser entendidas como acciones y decisiones de gobierno que buscan la forma de dar respuesta a las diversas demandas de la sociedad, considerando entre otros aspectos, el uso estratégico de recursos que alivien problemas nacionales y generen bienestar en los mismos (Ruiz y Cadenas s/f: s/p).

Implementación de políticas públicas

De acuerdo a la cita de Ruiz y Cardenas, el vocablo implementación y el concepto son aplicados por Wildavsky Pressman en el año de 1973 con el objetivo de ser parte de la teoría práctica y brindar los resultados más resaltantes. Por otra parte, Barret y Fudge en el año 1981 lo definieron como el continuum de realización y la acción en donde posee el lugar del procedimiento que efectúa una negociación entre los que desean enfocar la política a la realización y los que aún dependen de la acción.

Aguilar (1993), el concepto del vocablo “implementación” significa el llevar a cabo, realizar, cumplir, terminar, concluir, entre otros. Esto nos da a entender la acción que se realiza sobre un objeto con la finalidad de dotarlo de la mayoría de los elementos que sean necesarios para que lleguen a la conclusión. Por otra parte la política se le considera como una clase de declaración de las intenciones, especialmente de las metas y de los objetivos pero factible de comprender como el comportamiento actual, la meta y su cumplimiento en la actualidad.

Es así que se puede optar por una política que no garantiza la implementación, es por eso que el transitar desde el “que hacer” al “como hacerlo” depende de la voluntad política de los líderes determinados a reliazar un cambio que incluso brinde un apoyo que sea ssotenible hacia la opinión pública. Es por eso que la capacidad de la implementación tiene que ser un procedimiento de selección que demarque lo que se necesite para mejorar, eligiendo los cambios pertinentes para mejorar de acuerdo a las políticas que son principales y volviendo a reiterar mas allá de la operatividad.

Los actores en las políticas públicas

Para Aguilar (1993), la incrementación de la política pública, comprendida como un seguimiento programado de las acciones, da a entender la participación de diversos actores y muchas operalizaciones, ya sean personales o grupales.

Este aglomerado de decisiones y de las acciones, que a propósito se las presenta como coherentes y articuladas, se las toma en cuenta por distantas personalidades, ya sean públicas y puede que privadas en alhunas

ocaciones, esto da paso a acciones de carácter formal que poseen cierto cambio en el comportamiento de las agrupaciones sociales que dan a entender la problemática colectiva que se hallen a favor de las sociedades en donde recae la problemática negativa (beneficiarios finales).

De esta forma, y de acuerdo a los aportes de Knoepfel (2007), todos los seres ya sea de forma individual o grupal, que se encuentren en relación a la problemática colectiva que da paso a la política pública se tienen que considerar como un ente potencial del “medio” de la ya mencionada política, y aún así de manera momentánea no es capaz de comenzar las acciones establecidas durante la mayoría de las etapas de la intervención pública (...) La dejadez de un individuo (voluntaria o resultado de la falta de recursos o conciencia de las consecuencias de dicha política) forman a un factor de manera explicativa de la selección de una específica política de acuerdo a otras que se las pueda considerar como posibles.

Educación en el Perú

Una característica resaltante que esta en relación a la calidad de la vida y al crecimiento social del Perú, es el ámbito social de la pobreza, también comprendida como una falta de oportunidades; la cual esta medida especialmente por medio de la calidad educativa y su conexión con los logros del aprendizaje que se desea alcanzar.

La educación dentro del contexto rural, especialmente aquella que pertenece a la educación de carácter bilingüe, poseen cierto atraso de años atrás que se demuestra de una forma negativa en la calidad de la vida y del desarrollo social y económico de la nación, esto se demuestra en la falta de oportunidades y los indicadores de la pobreza que se dan a conocer, mencionados posteriormente.

Realizar un estudio acerca de la educación en nuestro país necesita hacer una revisión de la situación de la pobreza, puesto que se le considera como uno de los elementos utilizados para calcular el grado de la calidad de la vida de las sociedades; resaltando en la situación de forma urbana y rural.

Se puede observar que superficialmente se efectuaron ciertas mejoras en el nivel de vida, un alto poder adquisitivo y la capacidad del gasto, pero, de

acuerdo a los datos que fueron proporcionados por el INEI, en el 2010 el 31,3% de la sociedad se hallaba en una situación de pobreza, en otras palabras, treinta y uno de cada cien ciudadanos poseen un nivel de gasto baja en comparación al costo de los productos básicos de consumo que abarca productos comestibles y no comestibles. Se entiende que al captar dichos datos al año 2001, no es tan preocupante puesto que el cuarto IV trimestre de ese mismo año, la pobreza alcanzo un porcentaje de 54,8% (INEI 2011)

DE acuerdo a estos ejemplos, se entiende que la pobreza en general ha ido cambiando de una forma positiva, en estos últimos años, pero, existe una diferencia muy clara a un grado del ámbito geográfico urbano y rural. Se entiende que la pobreza en total alcanza para el año 2001 al 42% en zona urbana y 78,4% rural. Para el año 2010, lo urbano esta en el 54,2% y lo rural en el 9,9%. (INEI).

Instancias de gestión educativa descentralizada en Perú

Para la articulación interseccional dentro del Estado se presenta en la variedad de ámbitos de una gestión descentralizada dentro del sistema educativo, puesto que el la Ley N° 28044, ley general de la educación dentro del artículo 64° da a conocer y describe cuatro diferentes instancias de la gestión educativa de manera descentralizada por medio de las cuales se hace una gestión hacia el servicio educativo de la nación.

- a) **La Institución Educativa:** Es la más importante como la primera instancia de la gestión del sistema educativo del Perú. Aquí es donde se realiza la prestación de los servicios educativos con el propósito de alcanzar los aprendizajes y de la formación integra de los alumnos. Especialmente hace una organización, maneja y evalúa los procedimientos de la gestión institucional y de la pedagógica; da a conocer el crecimiento educativo, el cultural y el deportivo dentro de la comunidad (congreso de la república 2003)
- b) **La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).** Es una organización de carácter descentralizado perteneciente al gobierno regional y posee cierta autonomía dentro del contexto que se le relaciona. Dicha

jurisdicción territorial abarca una provincia; pero, puede cambiar por razones dinámicas de tipo social, afinidad geográfica, lo cultural o lo económico como también de las facilidades de las relaciones y del acceso. Entre las más resaltantes acciones que cumple es el de contribuir a la ejecución de la política educativa de ámbito regional y nacional; administrar y supervisar las actividades y los servicios que promueven las instituciones educativas, manteniendo su estructura institucional: dar a conocer la formación y el funcionamiento de las redes educativas como un modelo de ayuda entre los diferentes centros y las programaciones educativas que se hallen dentro de su jurisdicción, etc (Congreso de la República 2003)

- c) **La Dirección Regional de Educación (DRE).** Es un medio que es parte del gobierno regional y se encarga del servicio educativo a nivel departamental. El objetivo es de dar a conocer la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y tecnología; como el de brindar un seguro al servicio educativo que contenga calidad y equidad en todo el contexto de jurisdicción, realizando coordinaciones con las UGEL y haciendo un llamamiento para ser participe de los distintos actores sociales. La DRE posee una conexión de forma técnica y normativa directa con el Ministerio y da una autorización, en relación a las UGEL, el modo de proceder de las instituciones educativas ya sean las públicas o privadas, elabora, realiza y hace una evaluación acerca del presupuesto educativo de la misma región de acuerdo a la UGEL. (Congreso de la República 2003)
- d) **El Ministerio de Educación.** Con siderada como la cuarta estancia, es un medio del Gobierno Regional que posee por una finalidad el definir, el dirigir y el articular la política de la educación, la recreación y el deporte que se halla de acuerdo a la política en general del Estado. Como un ente que rige las políticas educativas nacionales, realiza su rectoría por medio de la coordinación y la articulación intergubernamental con los demás niveles del gobierno. Entre sus funciones más resaltantes se encuentran:
- El definir, el dirigir, el mantener y el de evaluar, de

acuerdo a las regiones, la política educacional y la pedagógica de forma nacional para poder establecer las políticas específicas de la equidad.

- Ordenar los programas específicos de ayuda al servicio educativo que tengan un servicio para recompensar a las desigualdades y alcanzar la igualdad en el acceso, los procedimientos y los resultados educacionales.

(Congreso de la República 2003)

Educación Intercultural Bilingüe

Para esta segunda parte, se establece el centro de atención de este trabajo, y se da a conocer desde la siguiente estructura.

Una aproximación conceptual a la Educación Intercultural Bilingüe

Desde el punto de vista de los derechos, y teniendo en cuenta como una fuente de la Defensoría del Pueblo (2011), la EIB está definido como un derecho importante de la población rural e indígena, reconocido por la legislación nacional y la internacional con el fundamento en la premisa de la activa participación de los derechos que posee la lengua y la identidad étnica como cultura por medio del procedimiento de la enseñanza, como del deber del reconocimiento y de la pluralidad étnica y cultural como un atributo positivo para comprender a la sociedad (Defensoría del Pueblo 2011)

De esta forma, la EIB mezcla el uso de la lengua considerada como materna y del idioma nacional como cimiento, pero de una manera segura y sistemática, empezando de la valorización de la identidad cultural y del conocimiento y la identificación de la historia y de la realidad, ya que el alumno entienda, respete y pueda desenvolverse sin tener alguna dificultad dentro de los contextos culturales que son idénticos o no.

Política pública en educación intercultural bilingüe en el Perú

De acuerdo a la EIB, la política pública sectorial a partir del estado peruano trata de encontrar la garantía hacia las poblaciones del derecho que tienden a recepcionar un servicio educativo de manera pertinente y de calidad. Es por ello, de forma independiente de los resultados que se obtienen de acuerdo al problema educativo, se presenta un desarrollo de forma positiva a un grado normativo, del establecimiento de la política de EIB, a un grado de la gestión y de la organización del estado.

En cuanto a la defensoria del pueblo (2010) la política que se encuentra en relación a la EIB se estableció de acuerdo a la necesidad de la educación bilingüe, es por eso que en el año de 1972 se da a conocer la Ley de Reforma Educativa, en donde el Perú se establece a la vanguardia dela EIB en toda

Sudamérica. Es por ello que por vez primera el estado reconoce la realidad de lo multilingüe y tiene en consideración que dicha educación dará paso a la revaloración de las diferentes culturas que fueron desechadas. (Defensoría del Pueblo 2011)

Da a entender el MINEDU (2013) que naciendo de esa fecha. La incrementación de la política se fue deteniendo especialmente a causa de los diferentes cambios políticos y a pesar que el estado no deja de tener en consideración la EIB, se le considera como somera y en diferentes ocasiones como discontinua. Por otra parte, hasta el día de hoy las iniciativas de acuerdo a la EIB son primordialmente abordadas por las ONGs, con la financiación de la cooperación internacional, pero que no se sostienen en la transferencia del estado (Ministerio de Educación)

La política en la EIB se da a conocer de manera primordial en la documentación normativa y de ello se presenta los lineamientos, los objetivos, las estrategias que dan paso a la problemática educativa del Perú.

Es por eso que es muy importante la demostración de la política EIB de acuerdo al paso de los años, como de los principales materiales normativos de carácter estatal como son las leyes, las resoluciones y afines, que se presentan como un producto de las acciones de acuerdo a esta; es por eso, que se presenta un cuadro para hacer un resumen de las primordiales hitos de forma temporal y documental que sintetizan de manera cronológica la evolución de EIB en el país.

Desarrollo de la política EIB en el Perú

Siguiendo con la revisión del desarrollo de las políticas EIB del Perú, se emitieron un conjunto de directivas, normas y lineamientos a través del Ministerio de Educación a fin de que su implementación sea eficiente y óptima, y su implementación se institucionalice en cada una de las instituciones educativas ubicadas en las comunidades nativas andinas y amazónicas, sin embargo el factor humano una vez más no permite un adecuado aterrizaje en la implementación de estas directivas y lineamientos.

De acuerdo a dicho contexto, para la incrementación de la política educacional, el MINEDU, como una institución que regula el estado dentro del sector educativo, da a conocer en diferentes planes y documentación de la gestión a aquellos aspectos que brindan un soporte a la EIB, se presentan ciertos artículos en la constitución del Perú que dan a conocer de una manera tacita el derecho de los peruanos a la educación de carácter intercultural y bilingüe.

Políticas educativas nacionales

Para las políticas educativas nacionales por el estado dirigido hacia el 2021, se da a conocer por medio del siguiente cuadro.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PRINCIPALES POLÍTICAS QUE FAVORECEN LA EIB
1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar la cobertura y el acceso a la educación básica, a los grupos hoy desatendidos.- Garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje en los centros educativos que atienden las provincias más pobres de la población nacional.- Prevenir y evitar el fracaso escolar en los grupos sociales más desatendidos.
2. Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes de calidad.	<ul style="list-style-type: none">- Propiciar un marco curricular nacional sostenido, compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales.- Transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en la educación básica.
3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación.
4. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.	<ul style="list-style-type: none">- Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación basándola en procedimientos democráticos y en el planeamiento, promoción, monitoreo y evaluación de políticas estratégicas nacionales.- Fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de mayor grado y orientadas a conseguir más y mejores resultados.

Fuente: Políticas educativas nacionales al 2021

De acuerdo al MINEDU (2007) las políticas que se expresan en el PEN nacen de una clase de diagnóstico que se efectuó en el 2007, en donde se da a conocer la problemática educacional y cierta complejidad que dirige la incrementación de la solución a un corto plazo, es por ello que se realiza una planificación a partir de dicho documento y se pone en importancia la ejecución de las acciones a un largo tramo. De acuerdo a dicho contexto, se tiene en consideración y establecimiento que dando a entender que nuestro país posee una gran diversidad cultural y lingüística, se debe de tener en consideración la incrementación de dicha política en el EIB. De acuerdo a la EIB, en el PESEM 2007 – 2011 se identifica el objetivo de carácter estratégico específico llamado: El mejoramiento del acceso y a la calidad de los servicios que presenta la educación, respetando la variedad de la diversidad ya sea cultural o lingüística como el buen manejo del medio ambiente, resaltando las zonas rurales. Este nos da a conocer la necesidad de brindar una garantía la pertinencia del Perú, enfocando los puntos de vista y las metodologías de la enseñanza hacia la realidad y de las necesidades de los alumnos.

Tambien es muy resaltante la capacitación y la motivación hacia los profesores para que el trabajo que efectúan en dichas zonas brinde las condiciones necesarias y adecuadas.

Para alcanzar dicho objetivo de manera estratégica se da a conocer las actividades que se hallan de acuerdo a la EIB.

- Efectuar políticas de forma específica para efectuar la educación rural y bilingüe intercultural dentro de la educación básica regular.
- Hacer valer, efectuar y repartir los instrumentos educativos bilingües en las lenguas vernáculares y en el castellano como una segunda lengua.
- Efectuar programaciones de la elaboración continua que se encuentra orientada a los profesores y a los promotores comunitarios para la educación de forma bilingüe con calidad.

Para resumir, hasta este punto, el planteamiento estratégico macro del sector brinda las enormes políticas nacionales y son demostradas por medio del PEN al 2021, por otra parte el planteamiento programático que da la importancia quinquenal se da a entender en el PESEM 2012 – 2016; pero, no se puede apartar el planeamiento operacional, esto por la importancia que brinda al repartir los objetivos estratégicos y las prioridades a un mediano plazo hasta un grado de las actividades, es por ello que el MINEDU realiza un Plan Operativo Institucional.

Naciendo del POI se da a conocer la importancia real que se da en la EIB en los últimos años. Es así que la DIGEIBIRA, como el responsable de manejar y señalar la política nacional de EIB y de la educación rural dentro del sistema educativo nacional, posee cierto presupuesto que fue asignado de forma anual de acuerdo a la programación de las actividades operativas, denotando de esta manera el real interés que pone de manifiesto el estado de impulsar la educación intercultural bilingüe en el país..

Acerca de la necesidad de incrementar la política que posee la EIB, es notorio que se presenta un direccionamiento y un consenso sectorial acerca de la importancia, pero, dentro del contexto actual se destaca que dicha política no esta vista como una oportunidad para efectuar el desarrollo de nuestro país. Es por ello que se debe de resaltar dentro del contexto la identificación de los principios que están basados en la diversidad cultural y del lingüístico que se dan a conocer como una probabilidad del desarrollo y que se presenta dentro del Plan nacional de Educación Intercultural Bilingüe de la siguiente forma:

Si los estudiantes acrecientan dicha identidad, un fuerte autoestima, el sentido de pertenecer a un lugar y el valor hacia lo propio y lo desarrollan y comprenden a congeniar con las personas que provienen de otras civilizaciones, no solo aprenderán de una mejor forma, sino que se les considerará como ciudadanos que se encuentran comprometidos con su localidad, su sociedad, su nación y con la humanidad en sí.

Es conocido que la Ley General de Educación da a entender que dicha educación de forma intercultural bilingüe se efectúa dentro de un sistema educativo y tiende a asumir el punto de vista intercultural como un principio

que engloba a toda la educación del país, sigue presenciándose un fuerte distanciamiento entre el discurso y la práctica, en donde se da a conocer la diversidad lingüística y la cultural, como también la clase de país que se desea desarrollar.

1.3.3 Marco filosófico

Maquiavelo (1466-1527) según Parsons (2007:76) entendía al gobierno como un arte y el estudio del gobierno como algo muy cercano a una ciencia, estaba interesado en el arte del Estado, consideraba que a través del conocimiento de la propia realidad política y el poder, los gestores de decisiones estarían en mejores condiciones para controlar y conducir los asuntos del Estado.

Estaba obsesionado por el poder y sus consecuencias para lograr cualquier objetivo de quienes lo ostentaran, consideraba haber descubierto las fuerzas fundamentales que daban forma a las políticas públicas y a la política en un mundo en el que los cambios se dan de manera constante, su preocupación radicaba en la relación entre los fines y los medios.

Maquiavelo fue el primero en prever que el Estado-nación sería el futuro centro de poder y, por lo tanto gobernar el mundo secular del futuro sería muy problemático, pensaba que la nueva tarea de la gestión pública sería buscar estrategias que se acoplaran a la nueva forma de gobernar en circunstancias cambiantes, argumentaba que los medios que sostenían el poder eran dos: fuerza y astucia.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué impacto generan las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco?
2. ¿Existe relación entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco?
3. ¿Genera impacto la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco?
4. ¿Existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco?
5. ¿Qué relación existe entre la determinación del problema EIB como política y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco?
6. ¿Hay relación entre diseño y planeación de políticas EIB y la cantidad de formandos y formadores educación superior pedagógica en la región Cusco?
7. ¿Se percibe relación entre la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco?
8. ¿Existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la cantidad de formandos y formadores en superior pedagógica EIB de la región Cusco?

1.5 Justificación del estudio

En el marco de la interculturalidad de nuestro país y en el marco de concepción de la política en EIB, la circunstancia que se presenta desde la gestión del Ministerio de Educación y la DIGEIBIRA resulta muy alentadora, por cuanto la finalidad de las diversas estrategias puestas en marcha a partir del año 2010 para implementar estas políticas, prioriza garantizar el derecho de las poblaciones originarias indígenas a un servicio educativo en contextos reales , pertinente, de calidad y con priorización de las zonas rurales.

Es evidente por lo tanto y significativo la asunción de decisiones que produjo un gran cambio de manera resolutoria frente a la problemática educativa que requería ser modificada; y en este sentido, la creación de las condiciones adecuadas para la implementación de la política EIB, por lo que es relevante mostrar el proceso generado, pero sin perder de vista el contexto de esta puesta en marcha.

De otra parte la investigación propuesta resulta importante por su aporte en la generación de conocimiento respecto a una política pública educativa tan compleja como la EIB en tanto que la pluralidad cultural y lingüística de la realidad peruana sobre la que se propone y requiere procesos complejos a mediano y largo plazo para el logro de los objetivos integrales de ésta.

El proponer respuestas a las preguntas de investigación brindará principalmente al conocimiento y reflexión de los actores involucrados en la intervención del modelo Educación Intercultural Bilingüe implementado y desarrollado en los Institutos Superiores Pedagógicos del Cusco, considerando aquellas prácticas pedagógicas que contribuyen a la generación de valor público en la implementación de la política pública en EIB, fundamentalmente en lo que respecta a revaloración de la “interculturalidad” como enfoque articulador de procesos de desarrollo social y sustento base de la política pública por cuanto toma en cuenta aspectos inherentes a los contextos rurales de los pueblos originarios que se incorporan en los procesos de gestión educativa.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generan impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
2. Se comprueba relación significativa entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
3. La implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades causa impacto positivo en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
4. Existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
5. Se comprueba relación entre la determinación del problema EIB como política y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco.
6. Se evidencia relación importante entre diseño y planeación de políticas EIB y la cantidad de formandos y formadores educación superior pedagógica en la región Cusco.
7. Se percibe relación significativa entre la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco.
8. Existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB respecto a la cantidad de formandos y formadores en superior pedagógica EIB de la región Cusco.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto que generan las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

Objertivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre la determinación del problema EIB como política y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
2. Definir si existe relación entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
3. Determinar si la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades genera impacto en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
4. Establecer si existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.
5. Describir la relación que existe entre la determinación del problema EIB como política y la cantidad de formandos y formadores que hay en la educación superior pedagógica de la región Cusco.
6. Establecer si existe relación entre el diseño y planeación de políticas EIB y la cantidad de formandos y formadores educación superior pedagógica en la región Cusco.
7. Describir si existe relación entre la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco.
8. Definir si existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la cantidad de formandos y formadores en superior pedagógica EIB de la región Cusco.

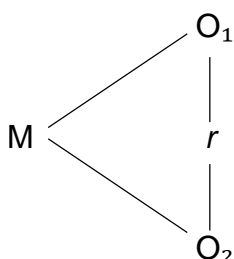
II. METODO

2.1 Diseño de investigación

La presente tesis ha sido diseñado bajo el modelo de la investigación cuantitativa y cualitativa, utilizando para ello el diseño descriptivo correlacional donde se examina la conexión entre las dos variables de estudio (políticas de Educación Intercultural Bilingüe y el impacto generado en la educación superior pedagógica de la región Cusco).

Además, desde el punto de vista del tipo de investigación, corresponde a una indagación sustantiva básica que pretende teorizar priorizando el saber más allá de la utilidad o beneficio práctico de los conocimientos hallados, es decir describe las cosas tal como son o que están ocurriendo en la población de estudio, conforme plantean Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de la Variable 1 (políticas educativas en EIB)

O₂ = Observación de la Variable 2 (impacto en educación superior pedagógica)

r = Relación de las variables de estudio.

Como se puede inferir, el enfoque es predominantemente cuantitativo, puesto que los datos recogidos al aplicar la encuesta a la muestra de estudio, fueron cuantificados y sometidos al análisis estadístico para determinar las correlaciones entre las variables y dimensiones, entre sí. Sin embargo, se complementa con algunas descripciones de corte cualitativo, por lo cual se diría que los resultados

de la investigación comprenden un asunto mixto en cuanto a descripción, análisis e interpretación de resultados.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable de estudio

Variable de estudio 1

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Políticas educativa en EIB

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Determinación del problema EIB como política	1. Consideración del problema de la EIB en educación superior. 2. Consideración por el estado peruano del problema de la EIB como política educativa. 3. Consideración del gobierno regional acerca del problema de la EIB como política regional.	1-3	0 = ninguna 1 = menos de lo esperado 2 = según lo esperado 3 = más de lo esperado 4 = extraordinariamente
Diseño y planeación de la política	4. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestro país. 5. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestra región. 6. Existencia de planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica.	4-6	0 = ninguna 1 = menos de lo esperado 2 = según lo esperado 3 = más de lo esperado 4 = extraordinariamente
Implementación de la política a través de programas, proyectos o actividades.	7. Apreciación acerca de las políticas EIB implementadas a nivel regional. 8. Opinión sobre la implementación de políticas EIB en educación superior universitaria. 9. Implementación de políticas EIB en educación superior de Institutos Pedagógicos.	7-9	0 = ninguna 1 = menos de lo esperado 2 = según lo esperado 3 = más de lo esperado 4 = extraordinariamente

Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB.	10. Percepción de impacto en la evaluación de las políticas de EIB en superior por el MINEDU.	10-12	0 = ninguna
			1 = menos de lo esperado
			2 = según lo esperado
			3 = más de lo esperado
	11. Percepción de impacto en la evaluación de las políticas EIB en superior por el Gobierno Regional.		4 = extraordinariamente
	12. Mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de los Institutos Pedagógicos.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización: Educación Superior Pedagógica.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Calidad de educación superior pedagógica	13. La calidad de la formación docente en EIB en el país.	1-18	0 = Ha empeorado
	14. La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco		1 = continua igual
	15. La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco		2 = Ha mejorado algo
	16. La calidad metodológica en la formación docente en la región.		3 = Ha mejorado bastante
	17. La calidad en la investigación en EIB como parte de la formación docente en la región.		4 = Ha mejorado exponencialmente
Cantidad de formandos y formadores en EIB	18. La cantidad de estudiantes en formación docente EIB es:	19-30	0 = Mucho menos de lo esperado
	19. La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB es		1 = Menos de lo esperado
	20. La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región, es		2 = Lo esperado
	21. La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB, es:		3 = Algo más de lo esperado
	22. La cantidad de egresados por año en formación docente EIB es		4 = Excesivamente a lo esperado

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

La Población

Según Levin y Rubin (2004), una población es un conjunto finito o infinito de personas que representan a todos los elementos de estudio, acerca de los cuales se intenta obtener conclusiones. Dada que las poblaciones suelen ser extensas resulta difícil observar cada componente, y por tal razón se labora con muestras o subconjuntos de dicha población.

La población de estudio en la presente investigación, está conformada por 174 docentes (entre nombrados y contratados) y 14 directores de Institutos Pedagógicos de la región Cusco.

La muestra

Es de tipo intencional o de conveniencia del investigador, de carácter no probabilístico por la cantidad pequeña de la población, desde luego con ciertos criterios de selección. Está constituida por cerca del 30% de docentes-directores, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3. Muestra de investigación

Directivos	Docentes	Total
07	41	48

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2..4.1. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta de opinión.

La entrevista

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario con escala de Likert.

La entrevista estructurada

2.4.2. validez y confiabilidad

La confiabilidad mide si el instrumento aplicado funciona de forma similar bajo distintas condiciones o que no existan errores en diferentes tiempos o circunstancias, dando el mismo o similar resultado, con estabilidad de las puntuaciones obtenidas. Para la confiabilidad se recurrió a una tabla de Alfa de Cronbach, con auxilio del programa SPSS V23.

Tabla 4. Rangos para interpretar el coeficiente Alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

Escala fiabilidad del instrumento de la variable gestión educativa

Formula:

$K = N^{\circ}$ ítems

$\sum S_i$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_T = varianza del total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

Fiabilidad del instrumento (1): Para medir la variable “políticas de EIB (Educación Bilingüe Intercultural).

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	12

Según este resultado, el nivel de confiabilidad del primer instrumento fue de 0,936 que equivale a decir un 93,6% de credibilidad estadística.

La descripción de fiabilidad por ítems, se detalla a continuación:

Tabla 5. Estadística por ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	59,17	274,902	,536	,947
Item2	59,53	272,120	,775	,934
Item3	59,73	273,168	,652	,935
Item4	60,00	273,655	,666	,935
Item5	58,87	269,982	,661	,925
Item6	59,60	275,283	,681	,935
Item7	59,73	269,099	,823	,934
Item8	59,40	277,559	,748	,935
Item9	59,80	277,890	,576	,936
Item10	59,43	278,116	,561	,936
Item11	59,30	276,079	,653	,935
Item12	59,07	275,789	,677	,925

Fuente: Elaboración Propia

Fiabilidad del instrumento 2: Correspondiente a la variable “Impacto en la educación superior pedagógica”.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	48	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	10

Según los resultados obtenidos mediante la fórmula y SPSS V23, la confiabilidad para el segundo instrumento fue de 0,915, equivalente a un 91,5 de credibilidad en los datos hallados.

Calculando la confiabilidad considerando cada ítem, se tiene los siguientes resultados.

Tabla 6. Estadística de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item13	86,27	170,754	,755	,914
Item14	86,37	169,068	,732	,914
Item15	86,40	176,248	,478	,917

Item16	86,93	173,306	,545	,916
Item17	86,57	172,806	,562	,916
Item18	86,83	177,454	,292	,909
Item19	86,77	173,289	,414	,918
Item20	86,97	181,206	,061	,903
Item21	86,70	175,941	,324	,909
Item22	87,77	174,392	,315	,910

Fuente: Elaboración propia

Como se verifica, el promedio valor de fiabilidad por cada ítem, supera el valor 0.909 lo que equivale a decidir que la credibilidad en cada ítem, es de más del 91% para el segundo instrumento.

Validez

La validez significa una aproximación posible a la “verdad” que puede generar una proposición, una inferencia o conclusión. Es decir La validez apunta a sostener cuán legítimas son las proposiciones o ítems que conforma el instrumento. La validación del instrumento supuso la aplicación de la técnica de opinión de expertos a través del informe con la ficha de validación de instrumentos.

2.5 Métodos de análisis de datos

Con los resultados obtenidos se desarrollaron los siguientes procedimientos de análisis de datos:

- Organización frecuencial de los datos en el programa Excel.
- Cálculo de indicadores o ítems y promedios para las dimensiones y variables.
- Traspase al programa SPSS
- Cálculo del índice de confiabilidad.
- Cálculo de tablas y gráficos por ítems, por dimensiones y por variables.
- Cálculo del nivel de correlación según el coeficiente Tau b de Kendall.
- Interpretación y análisis de resultados.
- Informe de resultados.

2.6 Aspectos éticos

Se ha considerado todo tipo de atención a la opinión y el derecho de reserva de puntos de vista.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados cuantitativos

Los resultados de la investigación se organizan en las siguientes partes:

Primera parte:

Resultados descriptivos por variables, dimensiones e ítems, considerando cuadro, gráfico e interpretación.

Segunda parte:

Resultados del cálculo de correlaciones entre variables y dimensiones por cada variable.

Tercera parte:

Resultados de entrevistas aplicadas a algunos expertos sobre el tema de EIB en educación superior.

3.1.1 Resultados descriptivos por variables, dimensiones e indicadores

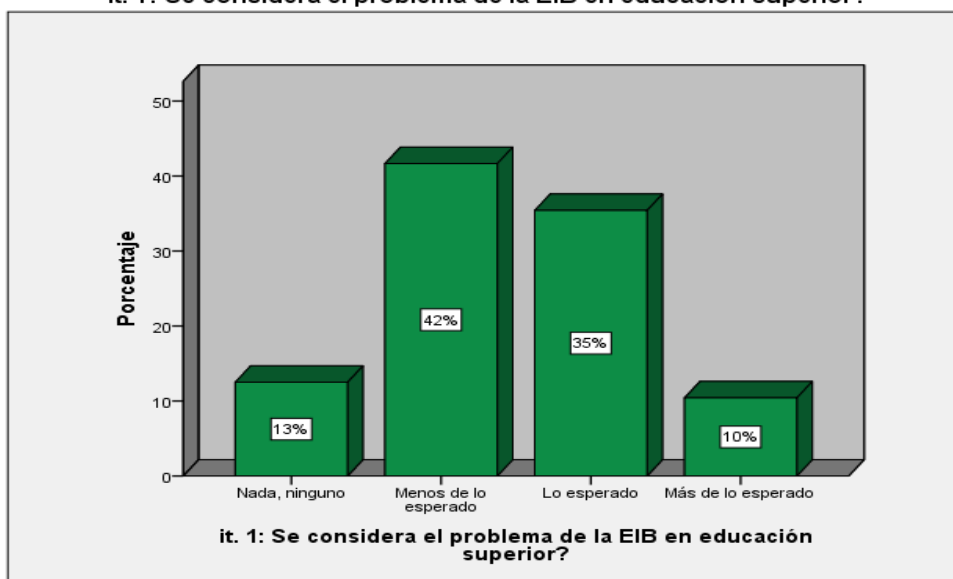
a) Indicadores de la variable 1: Políticas públicas de EIB.

it. 1: ¿Se considera el problema de la EIB en educación superior?

it. 1: Se considera el problema de la EIB en educación superior?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	6	12,5	12,5	12,5
	Menos de lo esperado	20	41,7	41,7	54,2
	Lo esperado	17	35,4	35,4	89,6
	Más de lo esperado	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 1: Se considera el problema de la EIB en educación superior?



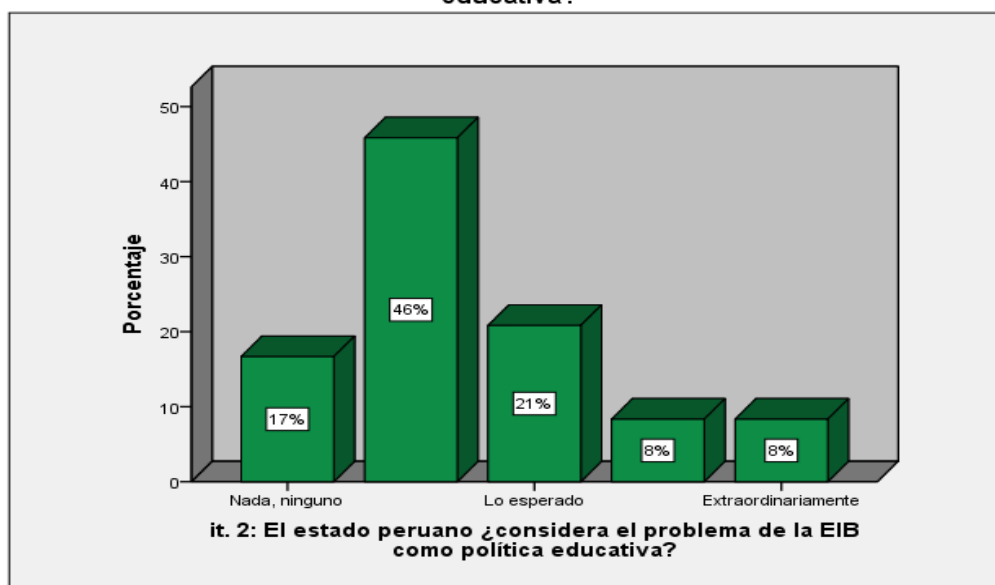
Según se percibe en los resultados, el 42% mayoritario de la muestra considera que el problema de la Educación Intercultural Bilingüe en educación superior toma en cuenta este tema 'menos de lo esperado', y un 35% dice que se considera dentro de lo esperado. Esto quiere decir que aún este tema EIB no ha generado la atención más sólida y convicta, que sería lo deseado.

It. 2: El estado peruano ¿considera el problema de la EIB como política educativa?

it. 2: El estado peruano ¿considera el problema de la EIB como política educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	8	16,7	16,7	16,7
	Menos de lo esperado	22	45,8	45,8	62,5
	Lo esperado	10	20,8	20,8	83,3
	Más de lo esperado	4	8,3	8,3	91,7
	Extraordinariamente	4	8,3	8,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 2: El estado peruano ¿considera el problema de la EIB como política educativa?



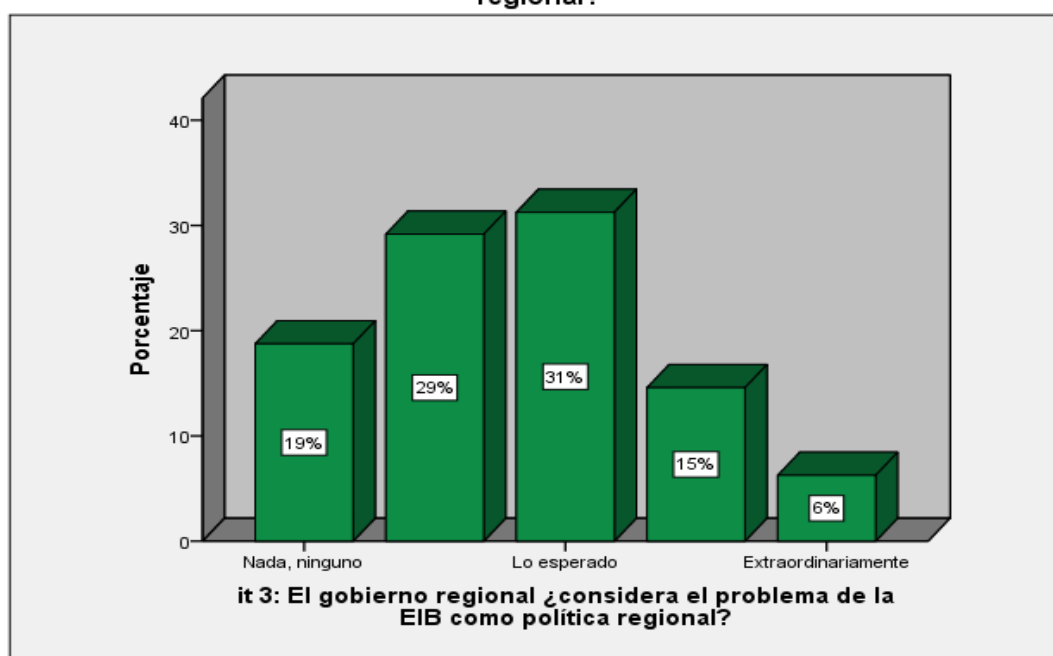
La segunda pregunta presenta una tendencia igualmente de preocupación porque el estado peruano como tal, según la percepción de los docentes y directores entrevistados, demuestra una preocupación por el problema, por debajo de lo esperado. Esto quiere decir que el propio Estado, no evidencia una convicción y firmeza en su preocupación por considerar políticas de educación intercultural; lo cual debería ser labor y afán del estado, más aún si el deseo es superar las diferencias y distancias entre culturas dentro de nuestro país.

it 3: El gobierno regional ¿considera el problema de la EIB como política regional?

it 3: El gobierno regional ¿considera el problema de la EIB como política regional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	9	18,8	18,8	18,8
	Menos de lo esperado	14	29,2	29,2	47,9
	Lo esperado	15	31,3	31,3	79,2
	Más de lo esperado	7	14,6	14,6	93,8
	Extraordinariamente	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it 3: El gobierno regional ¿considera el problema de la EIB como política regional?



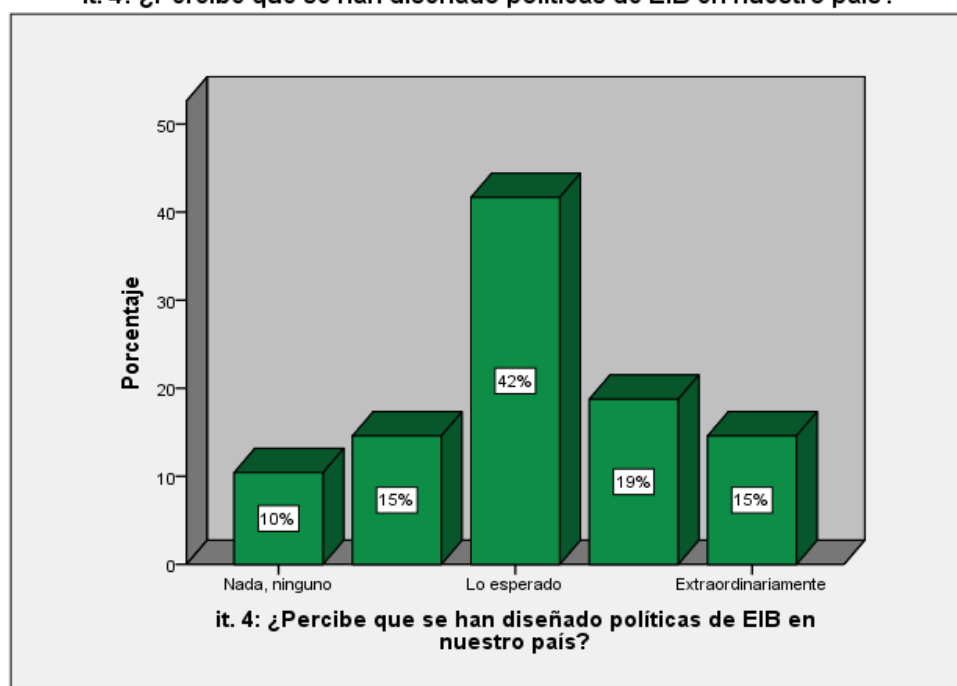
En esta pregunta analizamos si el gobierno regional considera al problema de la EIB como una política regional, el 31% de los encuestados piensa que es lo esperado, junto a un 29% que representa a menos de lo esperado, lo que nos quiere decir que se presentan dos respuestas opuestas. Seguido tenemos con el 19% para los que opinan que no existe ninguna consideración a ello. Por último el 15% y el 6% opinan que si se presenta más de lo esperado y extraordinario, respectivamente.

it. 4: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestro país?

it. 4: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestro país?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	5	10,4	10,4	10,4
	Menos de lo esperado	7	14,6	14,6	25,0
	Lo esperado	20	41,7	41,7	66,7
	Más de lo esperado	9	18,8	18,8	85,4
	Extraordinariamente	7	14,6	14,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 4: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestro país?



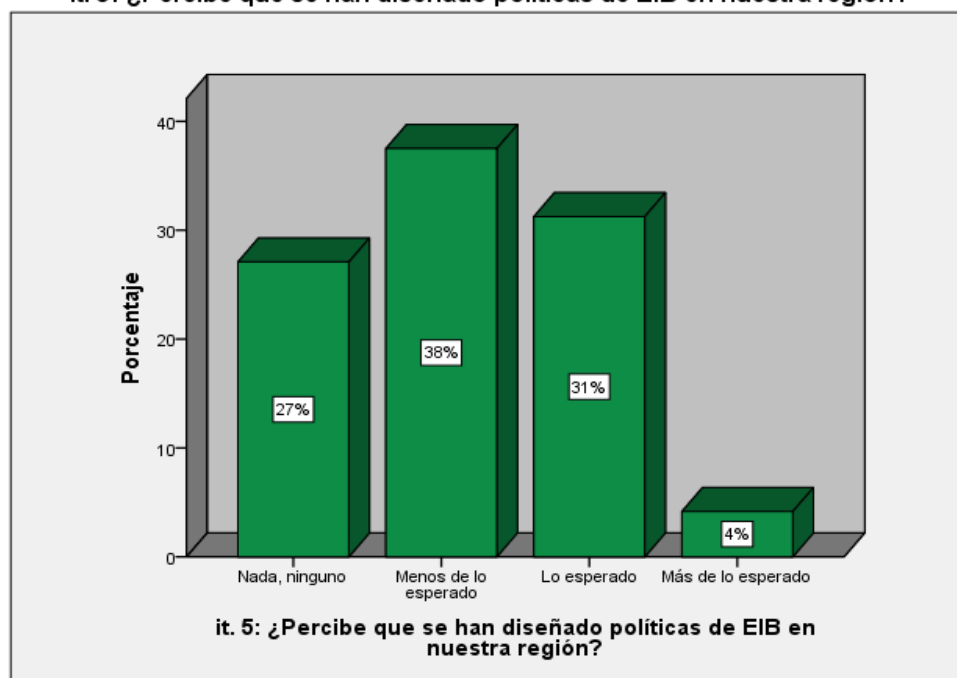
La pregunta está orientado a saber si los encuestados están al tanto de que se han expresado algunos programas para incentivar la educación bilingüe en nuestro país, como se puede observar en el gráfico, tenemos que el 42% opina que es “lo esperado”, es decir que si lo perciben pero no es tan resaltante como debería de ser. Por otra parte está el 10% que asegura que no existe nada y el 15% que dice que es “extraordinariamente”, y si se puede resaltar dicho diseño político.

it. 5: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestra región?

it. 5: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestra región?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	13	27,1	27,1	27,1
	Menos de lo esperado	18	37,5	37,5	64,6
	Lo esperado	15	31,3	31,3	95,8
	Más de lo esperado	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 5: ¿Percibe que se han diseñado políticas de EIB en nuestra región?



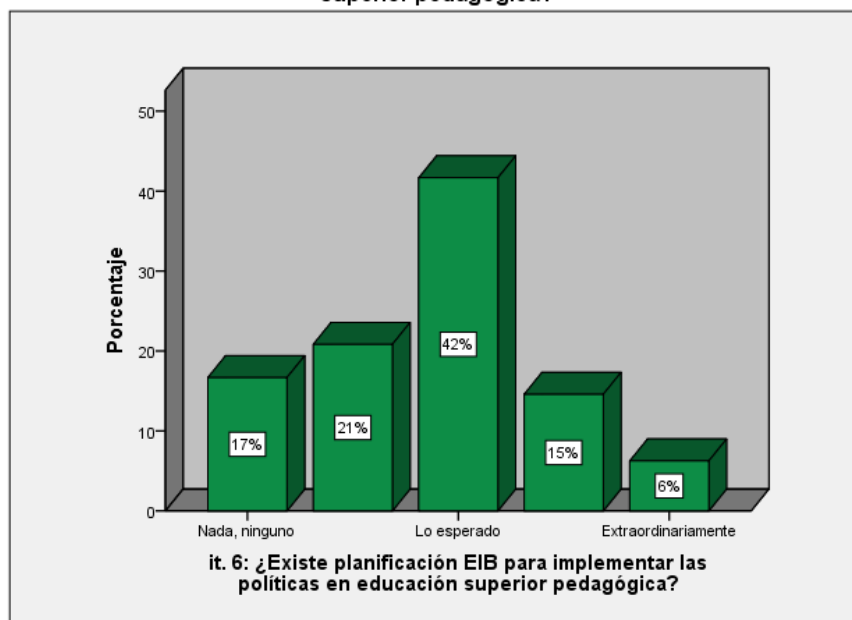
En relación a la pregunta anterior que estaba dirigida a nivel nacional, ahora se realiza la encuesta a nivel regional, en donde se puede observar que el 38% opina que es menos de los esperado, es decir que casi no se aplica en Cusco dichas políticas, el 31% no se aleja mucho de esta definición pues opina que es “lo esperado”, mientras tanto el 27% afirma que no existe ninguna y solo el 4% afirma que es “más de lo esperado”. Entonces se puede concluir que dentro de la Región aún falta implementar dichas políticas.

it. 6: ¿Existe planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica?

it. 6: ¿Existe planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	8	16,7	16,7	16,7
	Menos de lo esperado	10	20,8	20,8	37,5
	Lo esperado	20	41,7	41,7	79,2
	Más de lo esperado	7	14,6	14,6	93,8
	Extraordinariamente	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 6: ¿Existe planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica?



Para aplicar la educación bilingüe hacia la educación superior, se cuestiona si existe alguna planificación para incrementar las políticas en la educación de dicho nivel. El 42% opina que es lo esperado. Es decir que se puede percibir pero que aún no está completo para que pueda ser considerado por la mayoría de los involucrados. El 17% afirma que no existe dicha planificación, mientras que el 6% opina lo contrario y afirma que si se presenta.

it. 7: ¿Aprecia que las políticas EIB están implementadas a nivel regional?

it. 7: ¿Aprecia que las políticas EIB están implementadas a nivel regional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	16	33,3	33,3	33,3
	Menos de lo esperado	15	31,3	31,3	64,6
	Lo esperado	15	31,3	31,3	95,8
	Más de lo esperado	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 7: ¿Aprecia que las políticas EIB están implementadas a nivel regional?



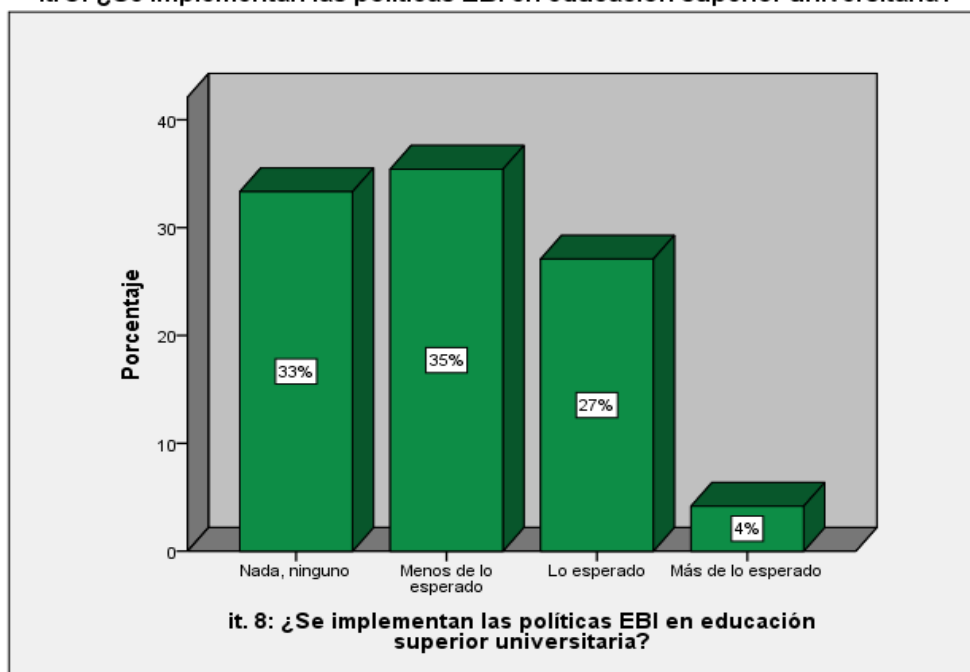
Pasamos al tema de la apreciación, es decir que si se considera a las políticas de EIB como las adecuadas para ejecutar una implementación a nivel regional. Como se puede apreciar en el cuadro, tres de las cuatro barras se encuentran casi igualadas, en donde la mayor nos dice que el 33% no aprecia ninguna, el 31% dice ser menos de lo esperado y también lo esperado. Solo el 4% considera que es de “más de lo esperado”

it. 8: ¿Se implementan las políticas EBI en educación superior universitaria?

it. 8: ¿Se implementan las políticas EBI en educación superior universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	16	33,3	33,3	33,3
	Menos de lo esperado	17	35,4	35,4	68,8
	Lo esperado	13	27,1	27,1	95,8
	Más de lo esperado	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 8: ¿Se implementan las políticas EBI en educación superior universitaria?



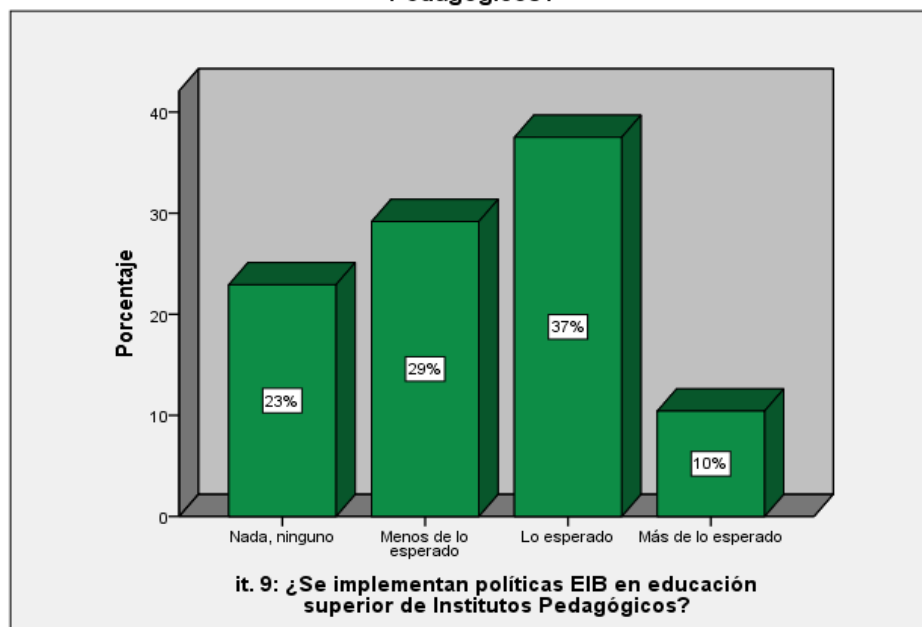
Se realiza la interrogante de si se implementa la política de la educación bilingüe en la educación superior universitaria. El 35% afirma que es menos de lo esperado, es decir que si se aplica pero que no es tan relevante como debería de ser, el 33% aportando a lo antes expuesto dice que no se presenta ninguno y el 27% dice que es lo esperado.

it. 9: ¿Se implementan políticas EIB en educación superior de Institutos Pedagógicos?

it. 9: ¿Se implementan políticas EIB en educación superior de Institutos Pedagógicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	11	22,9	22,9	22,9
	Menos de lo esperado	14	29,2	29,2	52,1
	Lo esperado	18	37,5	37,5	89,6
	Más de lo esperado	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 9: ¿Se implementan políticas EIB en educación superior de Institutos Pedagógicos?



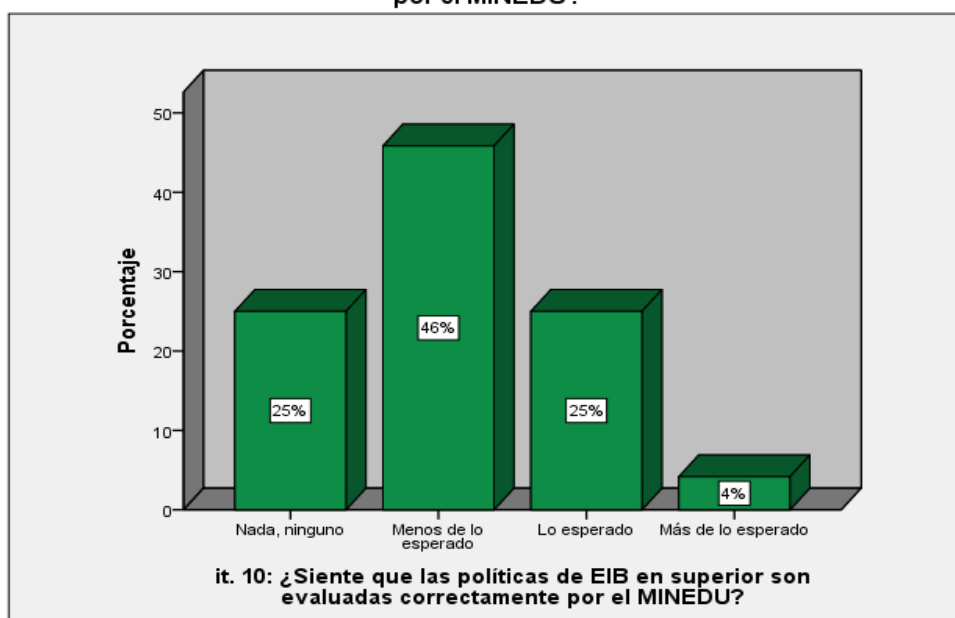
También tocamos el tema de las instituciones pedagógicas y si se presentan o se implementan las políticas de la educación bilingüe, el 37% afirma que es lo esperado, lo que podemos contrastar con la pregunta anterior que demuestra ser lo contrario. El 29% afirma ser menos de lo esperado y el 23% opina que es nulo.

it. 10: ¿Siente que las políticas de EIB en superior son evaluadas correctamente por el MINEDU?

it. 10: ¿Siente que las políticas de EIB en superior son evaluadas correctamente por el MINEDU?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	12	25,0	25,0	25,0
	Menos de lo esperado	22	45,8	45,8	70,8
	Lo esperado	12	25,0	25,0	95,8
	Más de lo esperado	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 10: ¿Siente que las políticas de EIB en superior son evaluadas correctamente por el MINEDU?



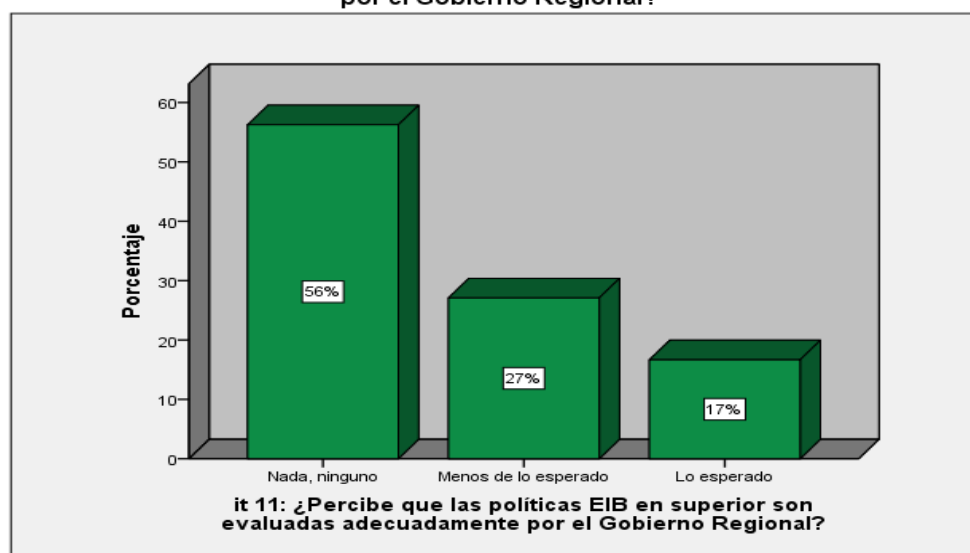
Pasamos a la evaluación de dichas políticas por la institución del MINEDU, en donde podemos observar que los encuestados afirman con un 46% que es menos de lo esperado, es decir que dichas evaluaciones no son presentadas correctamente. Tenemos que el 25% se divide para dos alternativas, la primera nos dice que es lo esperado, pero tenemos una oposición grande por la otra parte quien afirma que no se presenta.

it 11: ¿Percibe que las políticas EIB en superior son evaluadas adecuadamente por el Gobierno Regional?

it 11: ¿Percibe que las políticas EIB en superior son evaluadas adecuadamente por el Gobierno Regional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguno	27	56,3	56,3	56,3
	Menos de lo esperado	13	27,1	27,1	83,3
	Lo esperado	8	16,7	16,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it 11: ¿Percibe que las políticas EIB en superior son evaluadas adecuadamente por el Gobierno Regional?



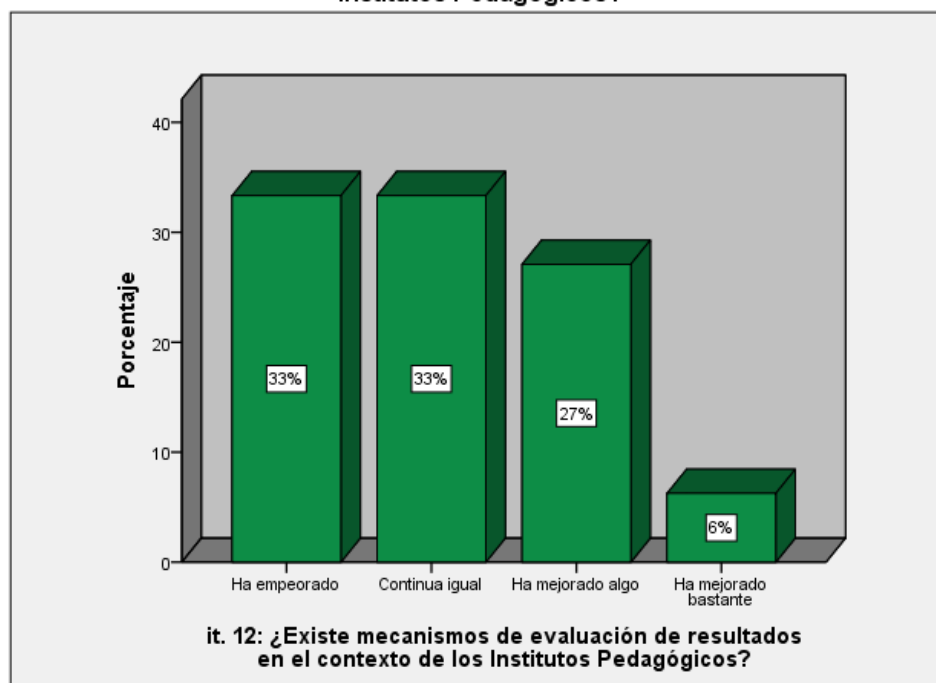
La misma interrogante pero con la diferencia de que esta vez es el gobierno regional quien realiza las evaluaciones necesarias. He aquí una clara diferencia con la anterior puesto que podemos observar que el 56% afirma que no se presenta ninguna evaluación de ninguna clase, por mucho más bajo se halla el 27% quienes nos dicen que es menos de lo esperado y el 17% afirma que es lo esperado, es decir que no se le considera al gobierno regional como un ente que cumpla su labor dentro de este rublo.

it. 12: ¿Existe mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de los Institutos Pedagógicos?

it. 12: ¿Existe mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de los Institutos Pedagógicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	16	33,3	33,3	33,3
	Continúa igual	16	33,3	33,3	66,7
	Ha mejorado algo	13	27,1	27,1	93,8
	Ha mejorado bastante	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 12: ¿Existe mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de los Institutos Pedagógicos?



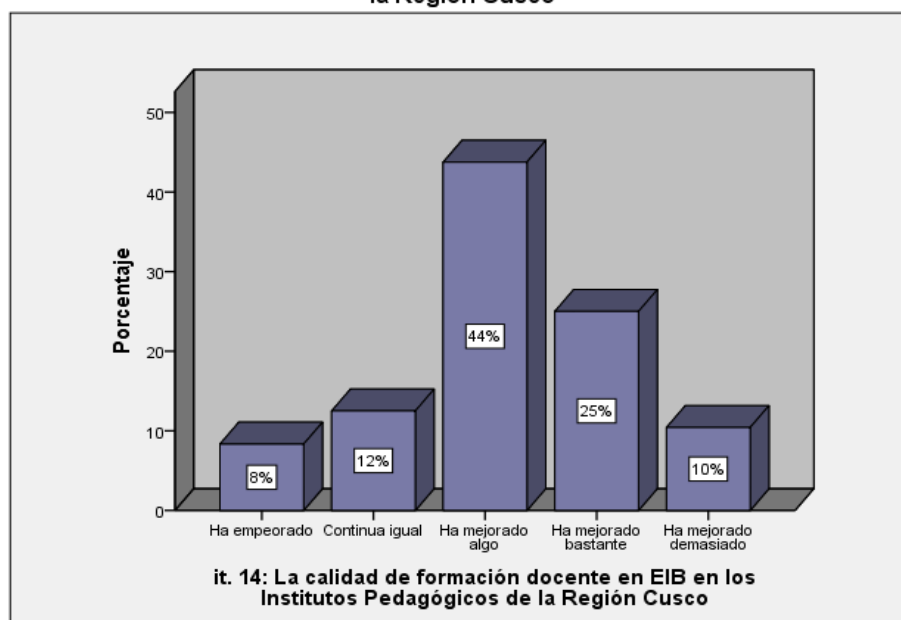
Pasamos a la pregunta de si se presenta ciertos mecanismos de evaluación de los resultados dentro del contexto de los institutos pedagógicos, y podemos observar que el 33% opina que dichos mecanismos empeoraron al igual que continúan sin ningún tipo de cambio. Por otra parte un 27% afirma que ha mejorado en una nimiedad y el 6% dice haber mejorado bastante.

it. 14: La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco

it. 14: La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	4	8,3	8,3	8,3
	Continúa igual	6	12,5	12,5	20,8
	Ha mejorado algo	21	43,8	43,8	64,6
	Ha mejorado bastante	12	25,0	25,0	89,6
	Ha mejorado demasiado	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 14: La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco



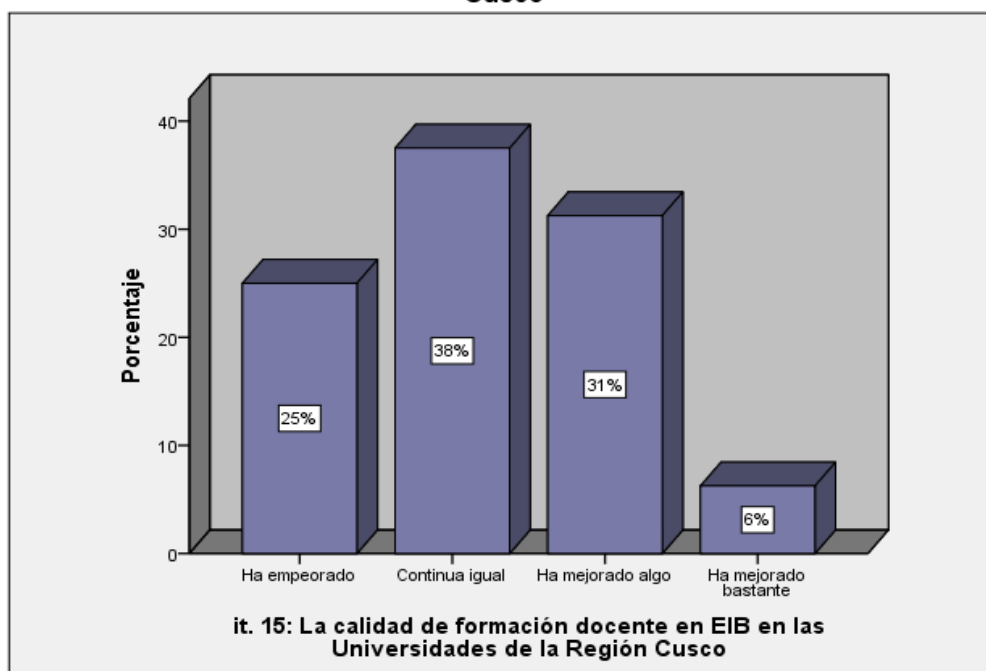
A nivel regional tenemos la misma interrogante, en donde se puede observar que el 44% opina que ha mejorado en algo, esto nos quiere decir que en el Cusco se presenta un avance en relación al resto del país. Seguidamente tenemos al 25% quien dice que si ha mejorado bastante, mientras que el 12% opina que sigue igual.

it. 15: La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco

it. 15: La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	12	25,0	25,0	25,0
	Continúa igual	18	37,5	37,5	62,5
	Ha mejorado algo	15	31,3	31,3	93,8
	Ha mejorado bastante	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 15: La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco



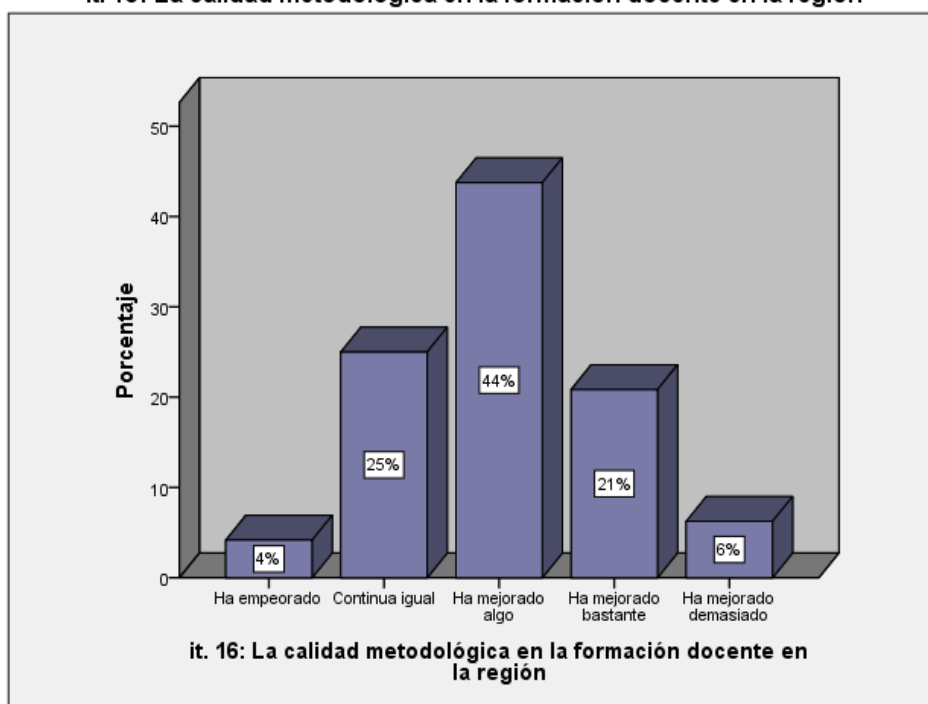
Tratando específicamente de la calidad de formación en las universidades de la región de Cusco, nos dice que continúa igual, es decir que no se aplicó ningún tipo de mejora (38%) mientras que el 31% afirma que si ha mejorado en algo pero el 25% contradice ello diciendo que en vez de mejorar ha empeorado.

it. 16: La calidad metodológica en la formación docente en la región

it. 16: La calidad metodológica en la formación docente en la región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	2	4,2	4,2	4,2
	Continúa igual	12	25,0	25,0	29,2
	Ha mejorado algo	21	43,8	43,8	72,9
	Ha mejorado bastante	10	20,8	20,8	93,8
	Ha mejorado demasiado	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 16: La calidad metodológica en la formación docente en la región



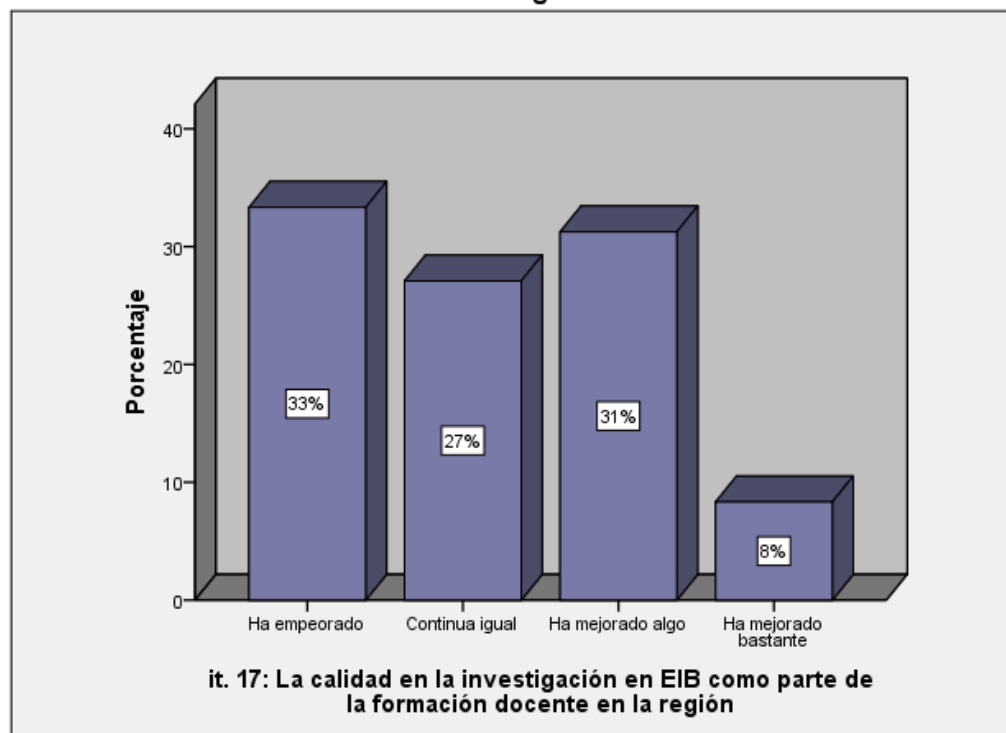
Ahora tocamos el tema de la mejora en la calidad metodológica en la formación docente en la región, para este tema podemos ver que el 44% dice que ha mejorado en algo, lo cual se asume que los docentes pueden percibir que la calidad se está haciendo presente dentro de la educación, el 25% dice que continúa igual y el 21% afirma que ha mejorado bastante.

it. 17: La calidad en la investigación en EIB como parte de la formación docente en la región

it. 17: La calidad en la investigación en EIB como parte de la formación docente en la región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	16	33,3	33,3	33,3
	Continúa igual	13	27,1	27,1	60,4
	Ha mejorado algo	15	31,3	31,3	91,7
	Ha mejorado bastante	4	8,3	8,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 17: La calidad en la investigación en EIB como parte de la formación docente en la región



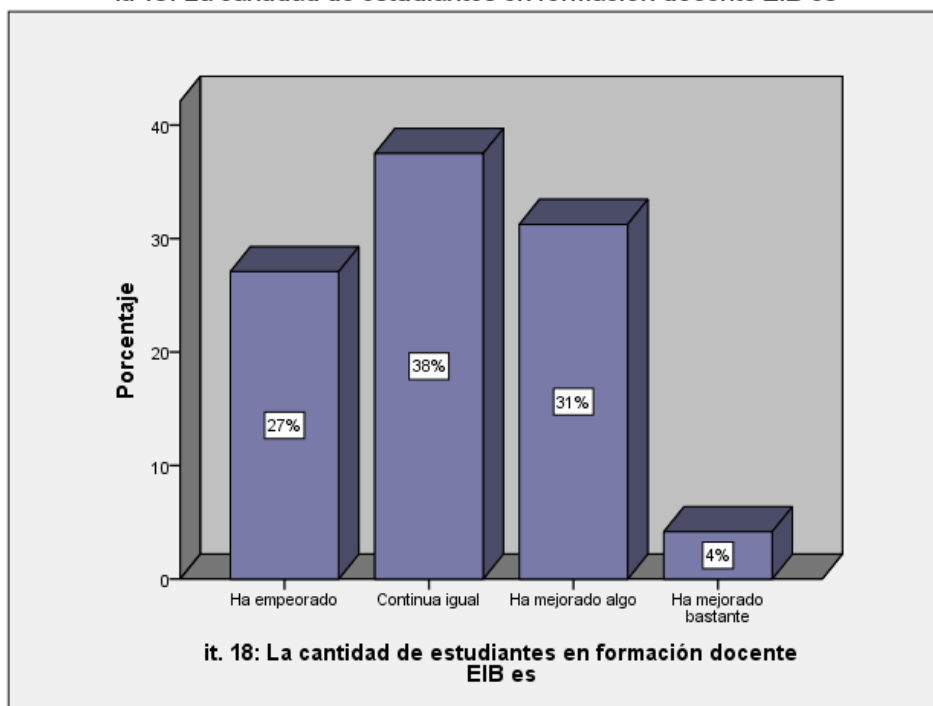
. Acerca de la calidad dentro de la investigación en la educación bilingüe como parte de la formación docente en la región, nos dice que ha empeorado (33%) pero también afirma que ha mejorado (31%). Podemos interpretar que dicha calidad se encuentra en un punto estancado puesto que de acuerdo a las gráficas, demuestra que se encuentran en opiniones casi igualadas. Solo el 27% considera que continúa igual, por lo que podemos afirmar lo antes expuesto.

it. 18: La cantidad de estudiantes en formación docente EIB es

it. 18: La cantidad de estudiantes en formación docente EIB es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	13	27,1	27,1	27,1
	Continúa igual	18	37,5	37,5	64,6
	Ha mejorado algo	15	31,3	31,3	95,8
	Ha mejorado bastante	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 18: La cantidad de estudiantes en formación docente EIB es



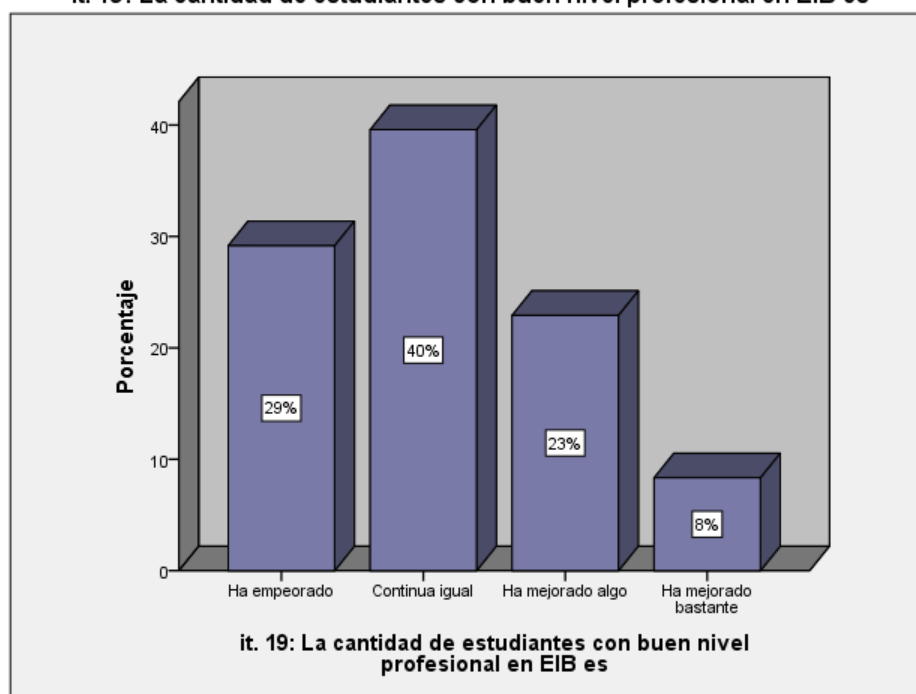
Para aquellos estudiantes que desea especializarse en la docencia, deben de poseer ciertas características, entre ellas que puedan dominar la educación bilingüe para así poder abarcar mucho más territorio, pero según los cuadros, casi el 40% de los encuestados opina que dicha cantidad de estudiantes destinada a la educación bilingüe se mantiene es decir que no se percibe ningún tipo de incremento. El 31% dice que ha mejorado pero en lo mínimo y el 27% dice haber empeorado.

it. 19: La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB es

it. 19: La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	14	29,2	29,2	29,2
	Continúa igual	19	39,6	39,6	68,8
	Ha mejorado algo	11	22,9	22,9	91,7
	Ha mejorado bastante	4	8,3	8,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 19: La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB es



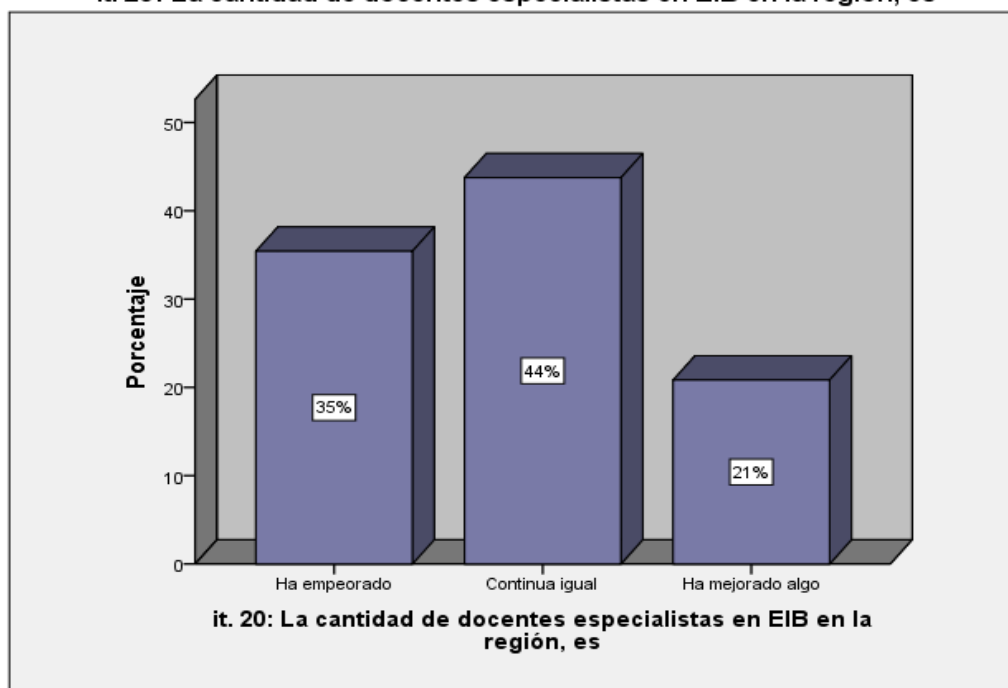
Pasamos a hablar del buen nivel de profesionalismo que poseen los estudiantes para ejercer la docencia en relación a la educación bilingüe. El 40% opina que esto se mantiene, es decir que no existe ninguna clase de incentivo para mejorar dicha calidad. El 29% reafirmando lo antes expuesto dice que ha empeorado y el 23% afirma que ha mejorado pero muy poco, casi imperceptible.

it. 20: La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región, es

it. 20: La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región, es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	17	35,4	35,4	35,4
	Continua igual	21	43,8	43,8	79,2
	Ha mejorado algo	10	20,8	20,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 20: La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región, es



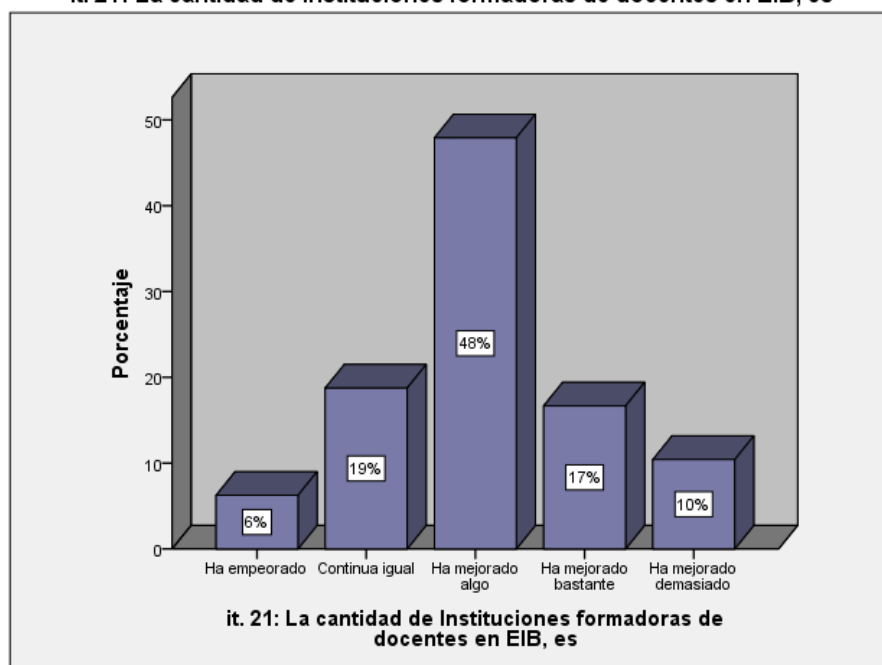
Pasamos a la cantidad de docentes que son especialistas en dicha educación dentro de la región del Cusco, tenemos que el 44% afirma que ese número no ha variado, es decir que se mantiene, el 35% opina que ha disminuido a lo esperado y el 21% dice haberse elevado pero solo en una mínima cantidad.

it. 21: La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB, es

it. 21: La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB, es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	3	6,3	6,3	6,3
	Continúa igual	9	18,8	18,8	25,0
	Ha mejorado algo	23	47,9	47,9	72,9
	Ha mejorado bastante	8	16,7	16,7	89,6
	Ha mejorado demasiado	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

it. 21: La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB, es



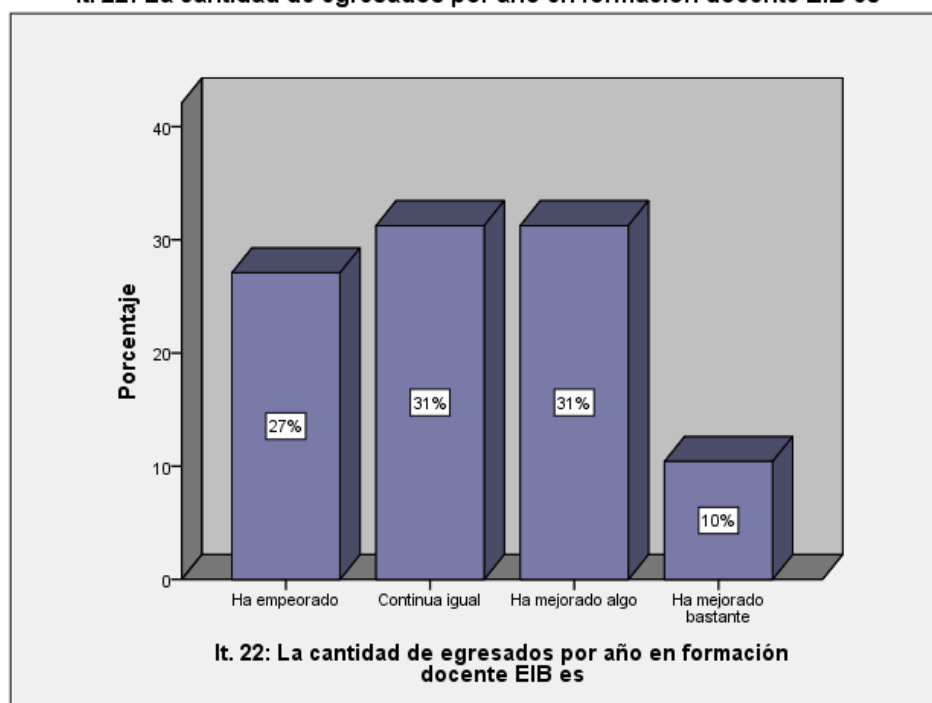
En referencia a la cantidad de instituciones que se encargan de formar docentes para dicha especialidad, según la gráfica nos dice que ha aumentado un poco (48%), esta es la alternativa más elevada a diferencia de las demás. En cambio el 19% afirma que se mantiene y el 17% que ha aumentado en un buen grado, pero se puede decir que no se puede percibir dichos resultados.

It. 22: La cantidad de egresados por año en formación docente EIB es

It. 22: La cantidad de egresados por año en formación docente EIB es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	13	27,1	27,1	27,1
	Continúa igual	15	31,3	31,3	58,3
	Ha mejorado algo	15	31,3	31,3	89,6
	Ha mejorado bastante	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

It. 22: La cantidad de egresados por año en formación docente EIB es



Para la cantidad de egresados por año en la formación docente de la educación bilingüe, podemos observar que se presentan dos alternativas similares, con el 31% nos dice que esta cantidad se mantiene mientras que la otra opción afirma que ha aumentado en un porcentaje mínimo, el 27% nos dice que ha disminuido y solo el 10% afirma que ha mejorado en su mayoría.

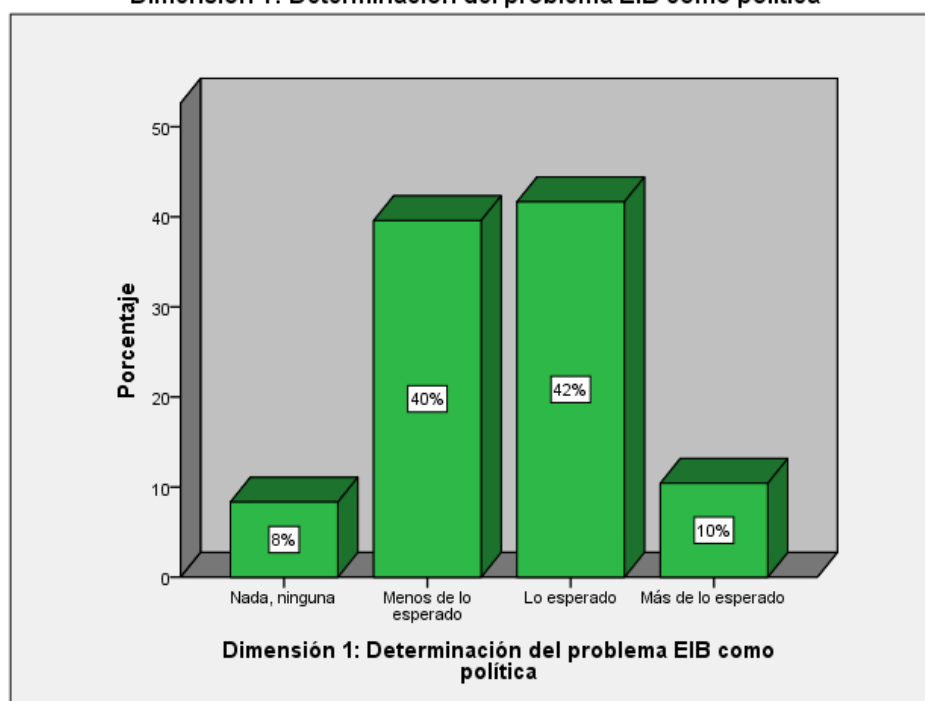
3.1.2 Resultados analizados por dimensiones

Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política

Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguna	4	8,3	8,3	8,3
	Menos de lo esperado	19	39,6	39,6	47,9
	Lo esperado	20	41,7	41,7	89,6
	Más de lo esperado	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política



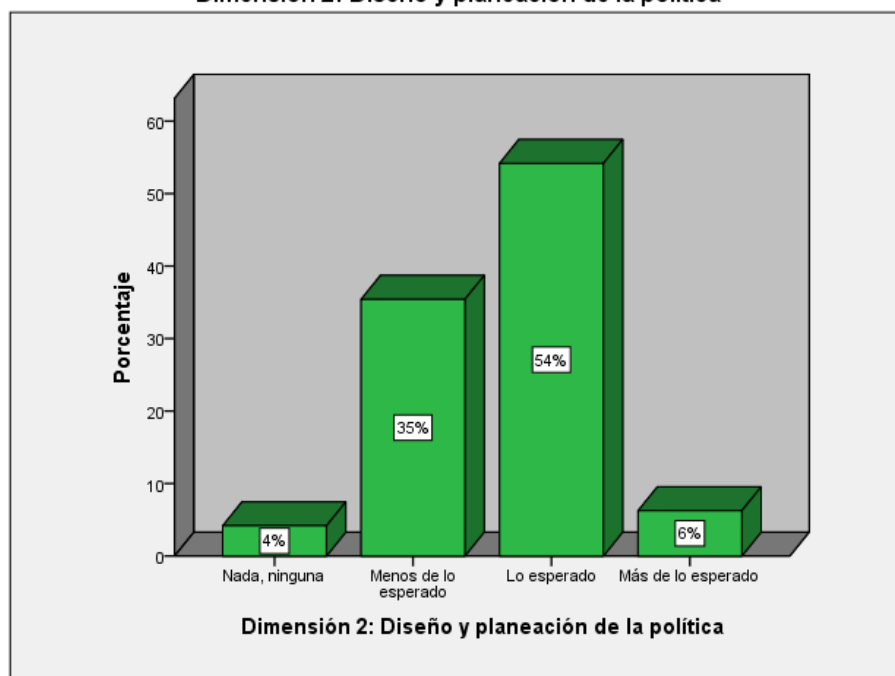
La determinación del problema de dicha educación como una política, de acuerdo a los resultados nos dice que el 42% es lo que se esperaba, mientras que el 40% es menos de lo esperado. También se puede apreciar que el 10% dice ser más de lo esperado y solo un 8% dice que no existe ningún tipo política.

Dimensión 2: Diseño y planeación de la política

Dimensión 2: Diseño y planeación de la política

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada, ninguna	2	4,2	4,2	4,2
Menos de lo esperado	17	35,4	35,4	39,6
Lo esperado	26	54,2	54,2	93,8
Más de lo esperado	3	6,3	6,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 2: Diseño y planeación de la política



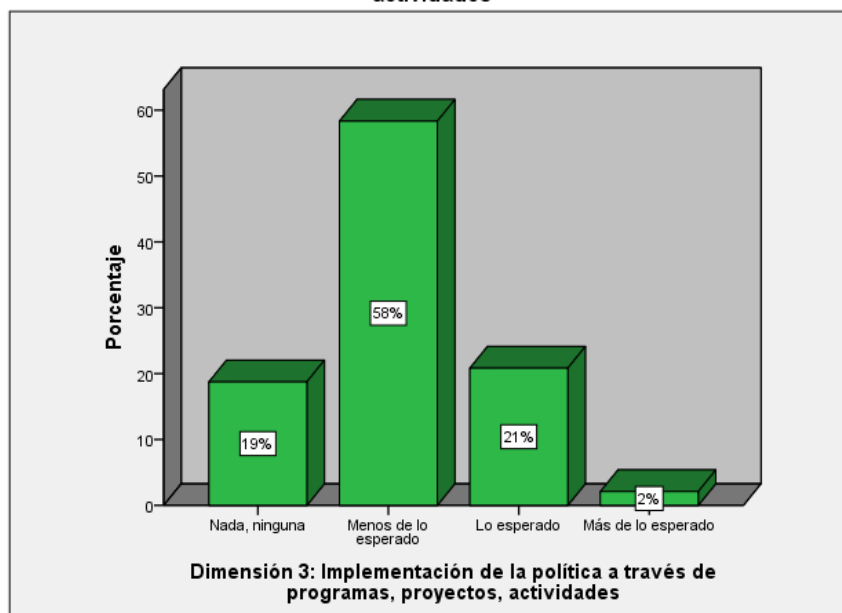
En referencia al diseño y a la planeación de la política, el 54% nos afirma que es lo esperado y que se está conforme con ello, el 35% dice que es menos de lo esperado y únicamente el 6% lo encuentra como más de lo esperado, mientras que el 4% afirma no existir ninguna.

Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades

Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada, ninguna	9	18,8	18,8	18,8
Menos de lo esperado	28	58,3	58,3	77,1
Lo esperado	10	20,8	20,8	97,9
Más de lo esperado	1	2,1	2,1	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades



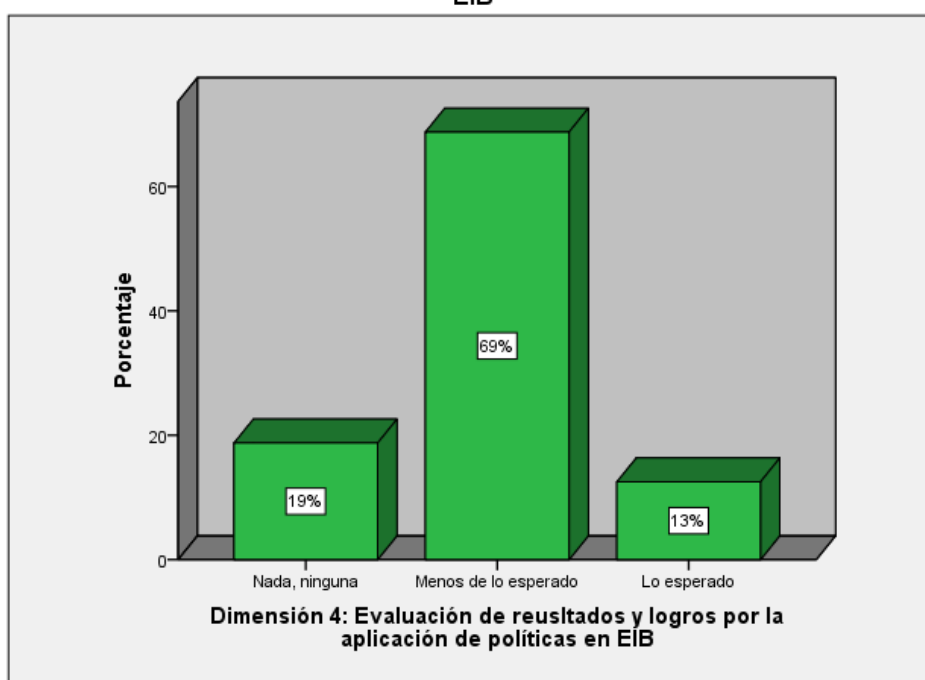
Pasamos a la implementación de la política por medio de los programas, los proyectos y las actividades, se obtiene que casi el 60% nos diga que a pesar de dicha variedad de acciones es menos de lo esperado, solo un 21% lo considera como algo esperado y el 19% afirma que no existe dicha implementación en las políticas.

Dimensión 4: Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB

Dimensión 4: Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada, ninguna	9	18,8	18,8	18,8
	Menos de lo esperado	33	68,8	68,8	87,5
	Lo esperado	6	12,5	12,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 4: Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB



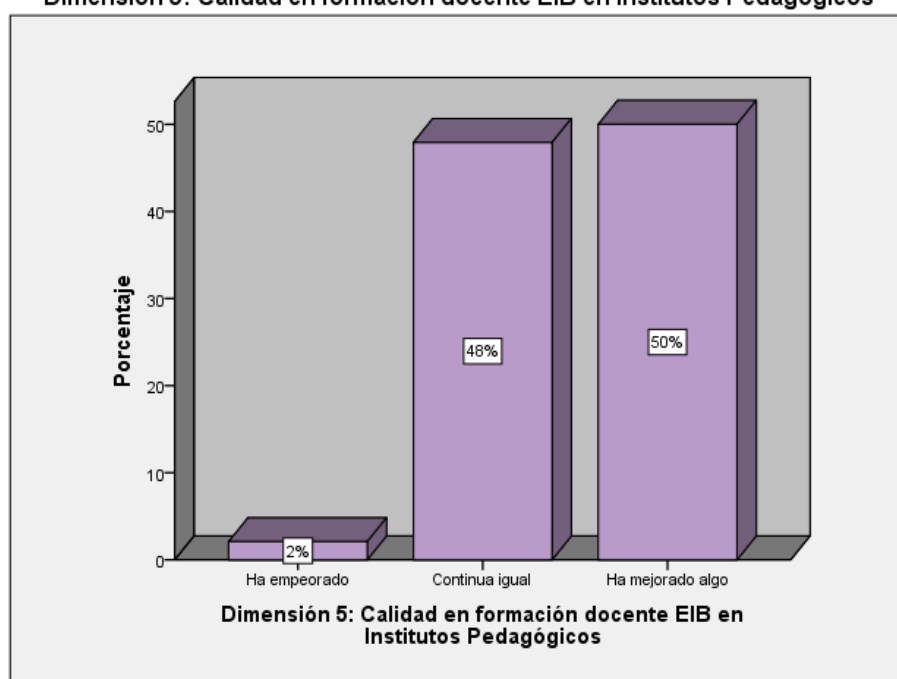
En la evaluación de los resultados y de los logros por la aplicación de las políticas en la educación bilingüe, de acuerdo a los encuestados, casi el 70% afirma que es menos de lo esperado es decir que dichas políticas no se aplican como debería, solo un 19% lo considera como nulo y un 13% como lo esperado.

Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos

Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	1	2,1	2,1	2,1
	Continúa igual	23	47,9	47,9	50,0
	Ha mejorado algo	24	50,0	50,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos



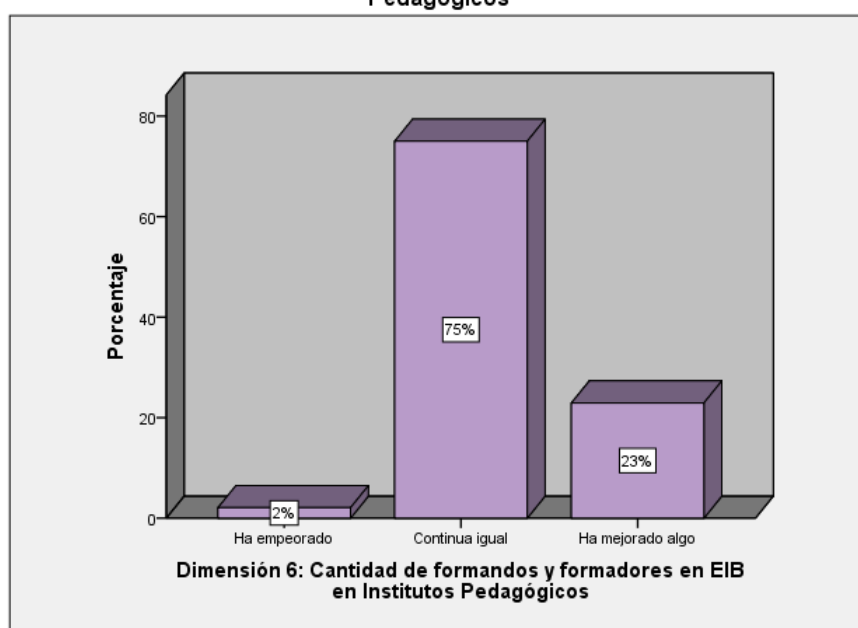
Acerca de la calidad en la formación docente en la educación bilingüe en los institutos pedagógicos, el 50% afirma que ha mejorado en algo, mientras que dos por ciento menos, es decir 48% nos dice que continúa igual. Con una diferencia de 2% quienes dice que ha empeorado.

Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos

Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha empeorado	1	2,1	2,1	2,1
	Continúa igual	36	75,0	75,0	77,1
	Ha mejorado algo	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos



Acerca de la cantidad de formados y de los formadores en esta especialidad dentro de los institutos pedagógicos, se presenta que el 75% continúa de la misma forma, mientras que el 23% ha mejorado en algo, también se presenta un 2% con la alternativa de haber empeorado.

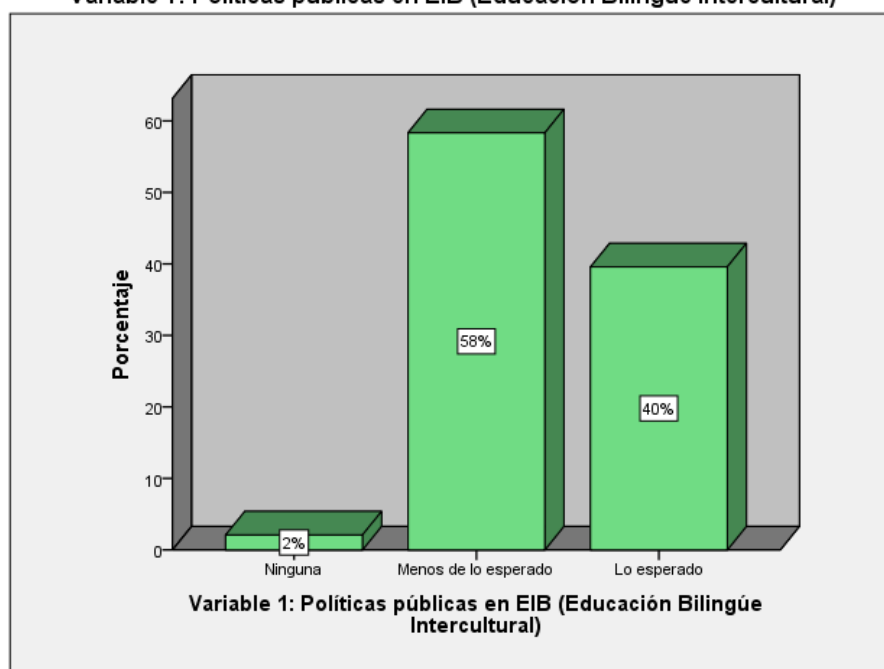
3.1.3 Resultados y análisis por variables

Variable 1: Políticas públicas en EIB (Educación Bilingüe Intercultural)

Variable 1: Políticas públicas en EIB (Educación Bilingüe Intercultural)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	1	2,1	2,1	2,1
	Menos de lo esperado	28	58,3	58,3	60,4
	Lo esperado	19	39,6	39,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Variable 1: Políticas públicas en EIB (Educación Bilingüe Intercultural)



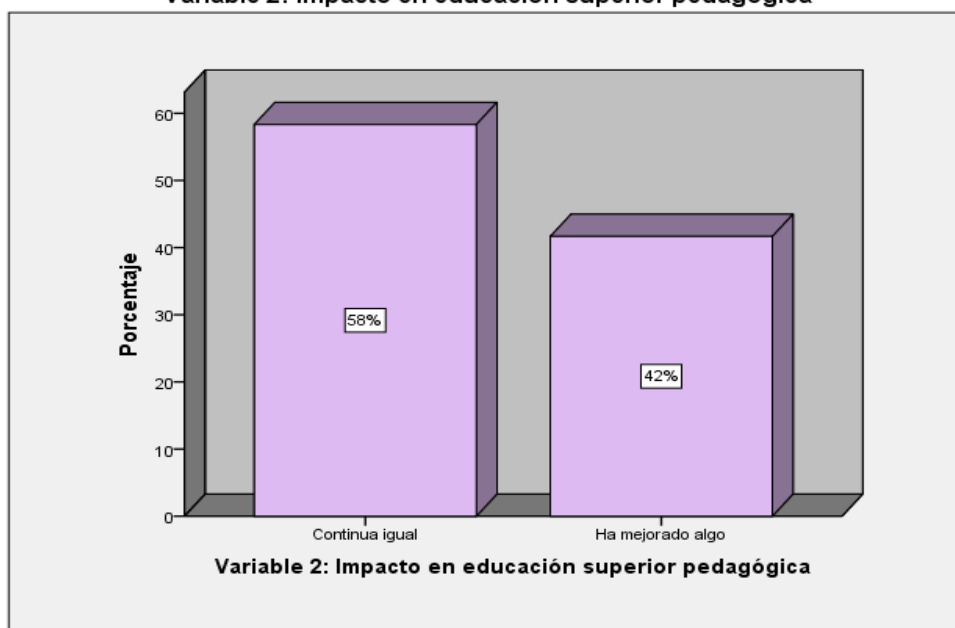
Para la variable 1, referida a las políticas públicas en la educación bilingüe intercultural, también conocida por las siglas de EIB, nos dice de acuerdo a las encuestas realizadas que el 58% dice ser menos de lo esperado, mientras que el 40% dice que es lo esperado.

Variable 2: Impacto en educación superior pedagógica

Variable 2: Impacto en educación superior pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Continúa igual	28	58,3	58,3	58,3
	Ha mejorado algo	20	41,7	41,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Variable 2: Impacto en educación superior pedagógica



Finalmente, para la segunda variable, que se halla en relación al impacto en la educación superior pedagógica, el 58% afirma que esta continúa igual; y el 42% dice que ha mejorado un poco. Terminamos diciendo que no se presenta ninguna mejora resaltante pero tampoco existe un retroceso que pueda alterar la educación.

3.1.4. Contraste de hipótesis para correlación entre variables

3.1.4.1 Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_1):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación directa entre las políticas públicas en EIB y la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación directa entre las políticas públicas en EIB y la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es al 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla 7. Correlaciones entre variables

			Variable 1: Políticas públicas en EIB (Educación Bilingüe Intercultural)	Variable 2: Impacto en educación superior pedagógica
tau_b de Kendall	Variable 1: Políticas públicas en EIB (Educación Bilingüe Intercultural)	Coeficiente de correlación	1,000	,060
		Sig. (bilateral)	.	,679
		N	48	48
	Variable 2: Impacto en educación superior pedagógica	Coeficiente de correlación	,060	1,000
		Sig. (bilateral)	,679	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,679 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,060

Análisis de la hipótesis:

No existe relación directa entre las variables.

Conclusión:

Considerando que el estadístico Tau-b de Kendall obtenido fue de 0,060; éste indica la existencia de una correlación muy débil entre las variables de estudio y, siendo el valor de $p = 0,060$ que equivale a una relación apenas del 6%.

3.1.4. 2. Prueba de sub hipótesis

Hipotesis específica 1:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_i):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la calidad de formación docente en educación superior pedagógica de la región Cusco.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de formación docente en educación superior pedagógica en la región Cusco.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx Correlacion entre la dimensión 1 y la dimensión 5

			Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política
tau_b de Kendall	Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,219
		Sig. (bilateral)	.	,107
		N	48	48
	Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política	Coeficiente de correlación	-,219	1,000
		Sig. (bilateral)	,107	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = ,107 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = - 0,219

Análisis de la hipótesis:

Existe relación inversa y poco significativa entre las dimensiones.

Conclusión:

Considerando que el estadístico Tau-b de Kendall obtenido fue de - 0,219; éste indica la existencia de una correlación inversa baja entre las variables de estudio y, siendo el valor de $p = - 0,219$ o - 21,9%; se concluye que existe una correlación baja e inversa entre la calidad de formación docente y la determinación de políticas EIB. Es decir, la emisión de políticas EIB se corresponde inversamente con la calidad educativa.

Hipotesis específica 2:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_i):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y el diseño y planeación de la política.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y el diseño y planeación de la política.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es al 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 5 la dimensión 2

			Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 2: Diseño y planeación de la política
tau_b de Kendall	Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,095
		Sig. (bilateral)	.	,493
		N	48	48
	Dimensión 2: Diseño y planeación de la política	Coeficiente de correlación	,095	1,000
		Sig. (bilateral)	,493	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,493 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,095

Análisis de la hipótesis:

Existe relación directa escasamente significativa entre las dimensiones.

Conclusión:

Considerando que el estadístico Tau-b de Kendall obtenido fue de 0,095; éste indica la existencia de una correlación positiva muy baja entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $p = 0,095$ o 9,5%; se concluye que existe una correlación poco significativa entre la calidad de formación docente y el diseño y planeación de políticas educativas EIB.

Hipotesis específica 3:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_i):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 5 y la dimensión 3

			Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades
tau_b de Kendall	Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,155
		Sig. (bilateral)	.	,259
		N	48	48
	Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades	Coeficiente de correlación	,155	1,000
		Sig. (bilateral)	,259	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,259 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,155

Análisis de la hipótesis:

Existe relación directa poco significativa entre las dimensiones.

Conclusión:

Anaizando que el estadístico Tau-b de Kendall obtenido fue de 0,155; éste indica la existencia de una correlación positiva baja entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $p = 0,155$ o 15,5%; se concluye que existe una correlación poco significativa entre la calidad de formación docente y el diseño y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Hipotesis específica 4:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_i):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos y a evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 5 y la dimensión 4

			Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 4: Evaluación de reusltados y logros por la aplicación de políticas en EIB
tau_b de Kendall	Dimensión 5: Calidad en formación docente EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,066
		Sig. (bilateral)	.	,635
		N	48	48
	Dimensión 4: Evaluación de reusltados y logros por la aplicación de políticas en EIB	Coeficiente de correlación	,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,635	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,635 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,066

Análisis de la hipótesis:

Existe relación directa poco significativa entre las dimensiones.

Conclusión:

Anaizando que el estadístico Tau-b de Kendall fue de 0,066; éste indica la existencia de una correlación positiva muy baja entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $k = 0,066$ o 6,6%; se concluye que existe una correlación escamente significativa entre la calidad de formación docente y la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB.

Hipótesis específica 5:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_1):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y determinación del problema EIB como política.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y determinación del problema EIB como política.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 6 y la dimensión 1

			Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política
tau_b de Kendall	Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,789
		N	48	48
	Dimensión 1: Determinación del problema EIB como política	Coefficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,789	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,789 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,036

Análisis de la hipótesis:

Existe relación directa casi nula entre las dimensiones.

Conclusión:

Analizando que el estadístico Tau-b de Kendall fue de 0,036; éste indica la existencia de una correlación directa casi nula entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $k = 0,036$ o 3,6%; concluyéndose que existe una correlación casi nula entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la determinación del problema EIB como política.

Hipótesis específica 6:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_i):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y diseño y planeación de políticas EIB.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y diseño y planeación de políticas EIB.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 6 y la dimensión 2

			Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 2: Diseño y planeación de la política
tau_b de Kendall	Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,039
		Sig. (bilateral)	.	,780
		N	48	48
	Dimensión 2: Diseño y planeación de la política	Coeficiente de correlación	-,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,780	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,780 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = - 0,039

Análisis de la hipótesis:

Existe relación inversa cercana a la nula entre las dimensiones.

Conclusión:

Anaizando que el estadístico Tau-b de Kendall fue de - 0,039; éste indica la existencia de una correlación inversa casi nula entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $k = -0,039$ o -3,9%; concluyéndose que existe una correlación inversa y cercana a la nula entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y el diseño y planeación de políticas EIB. Es decir, la emisión de normas, no considera el potencial humano con que se va implementar la norma.

Hipótesis específica 7:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_1):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 6 y la dimensión 3

			Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades
tau_b de Kendall	Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	,189
		Sig. (bilateral)	.	,168
		N	48	48
	Dimensión 3: Implementación de la política a través de programas, proyectos, actividades	Coefficiente de correlación	,189	1,000
		Sig. (bilateral)	,168	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,168 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = 0,189

Análisis de la hipótesis:

Existe relación directa baja entre las dimensiones.

Conclusión:

Verificando que el estadístico Tau-b de Kendall fue de 0,189; éste indica la existencia de una correlación directa baja entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $k = 0,189$ o 18,9%; concluyendo que existe una correlación directa baja entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Hipotesis específica 8:

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna de investigación (H_1):

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre la cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos y la implementación de políticas a través de programas, proyectos, actividades.

Elección del nivel de significancia:

El nivel de significancia es 5% ($\alpha = 0.05$) y un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística:

Tabla xx. Correlación entre la dimensión 6 y dimensión 4

			Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Dimensión 4: Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB
tau_b de Kendall	Dimensión 6: Cantidad de formandos y formadores en EIB en Institutos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,028
		Sig. (bilateral)	.	,839
		N	48	48
	Dimensión 4: Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB	Coeficiente de correlación	-,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,839	.
		N	48	48

Fuente: elaboración propia

Lectura del p valor:

P-valor = 0,05: Como p-valor o sig. (Bilateral) = 0,839 es mayor que $\alpha = 0,05$. R de Tau- b de Kendall = - 0,028

Análisis de la hipótesis:

Existe relación inversa casi nula entre las dimensiones.

Conclusión:

Verificando que el estadístico Tau-b de Kendall fue de - 0,028; éste indica la existencia de una correlación inversa y muy baja entre las dimensiones evaluadas, siendo el valor de $k = 0,028$ o 2,8%; concluyendo que existe una correlación inversa y casi nula entre la cantidad de formandos y la evaluación de resultados y logros. Simplemente casi no existe evaluación en relación a las dimensiones.

IV DISCUSIÓN

Referente a los trabajos consultados

Respecto al trabajo consultado *“Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores en torno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas”*, donde se demuestra que las políticas de EIB en el Perú se implementan sin tomar en cuenta los resultados esperados, en efecto, el resultado general del presente estudio puede corroborar ese hallazgo. Pues, en general, no se llega a alcanzar los bjetivos si los actores educativos intervinientes en su implementación tienen diferentes percepciones sobre la interculturalidad en la educación, o tienen una visión sesgada de la realidad.

En el presente estudio, prácticamente las nueve hipótesis planteadas dieron por resultado estadístico una relación inversa o una relación directa muy baja entre ellas, utilizando el coeficiente Tau b de Kendall.

Respecto a la investigación titulada *“El derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) de las comunidades nativas del Perú”*, de Ordoñez, se demostraba que el tratamiento de la normas jurídicas de la EIB garantiza a las comunidades nativas conservar y preservar su cultura, tradiciones y cosmovisión, pero que en el ordenamiento jurídico constitucional no existe una disposición que permita regular de forma expresa este derecho; situación que dificultaba la exigencia y aplicación de la norma jurídica.

En la presente investigación, si bien no se ha considerado una dimensión jurídica en la evaluación de los resultados, sin embargo, las cifras y tendencias halladas pueden dar cuenta del descuido que existe en este punto, coincidiendo con los resultados hallados de tipo cualitativo y teórico. No es casualidad las bajísimas relaciones entre las dimensiones de evaluación, justamente porque no se percibe una relación entre lo que realmente se propone en políticas y lo que se incentiva en los hechos. Las estadísticas bajas y hasta inversas demuestran esa realidad.

Eso quiere decir que, una implementación adecuada de políticas debería corresponderse con una implementación perfecta de recursos, potencial humano, capacitación, entre otras.

La presente investigación considera, entre otros temas, el respeto y la valoración de los sujetos involucrados en el desarrollo de políticas públicas y la trascendencia de la articulación de las distintas áreas u órganos de una misma institución.

Respecto a la hipótesis de investigación

La hipótesis central del estudio sostiene que las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generan impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018; como parte de la formalidad del planteamiento para fines de tesis. Sin embargo, en la realidad, se evidencia que el impacto generado no es de carácter positivo o correlacional en la implementación y ejecución de lo esperado.

En síntesis, se trata de evaluar la noción de que una Educación Intercultural Bilingüe, debería confluir con la idea de desarrollar de competencias similares pero en distintas lenguas, para lo cual, se debería tener docentes preparados en ese nivel y políticas que respalden su ejecución; es decir, lo que se diría como una dimensión pedagógico-didáctica para el planteamiento EIB. Pero también se debe considerar el hecho de superar la forma como la cultura en español hace la función hegemónica sobre las lenguas no españolas, lo cual está relacionado con el aspecto social y política de la EIB.

Lo que se demuestra es que existe una condición hegemónica de una cultura sobre las demás y que ya no se trata solamente de un asunto pedagógico en lo formativo de los docentes o en lo metodológico a los estudiantes que desarrollan procesos EIB, sino también un problema político que tiene mucho que ver con el reconocimiento legítimo de los pueblos originarios que exigen atención en sus demandas sociales. La formación de nuevos profesionales, no refuerza esta necesidad, sino que simplemente los adiestran para ejercer una labor docente que permita transitar de una lengua a otra y de una cultura a otra, sin demasiados fundamentos que sostengan la continuidad de las culturas originarias.

La hipótesis plantearía en el fondo que, si se rompe la hegemonía idiomática del castellano sobre las lenguas nativas, sería una excelente contribución a frenar la hegemonía cultural que se vive de por medio. Y esta situación solo sería posible lograr con una formación de calidad de docentes preparados para entender esta situación y transmitir cultura más que instrucción, al margen inclusive de las

obligaciones y exigencias que el Ministerio de Educación emite, aún por encima o en contradicción de las políticas interculturales que se quedan en este caso, solamente en el planteamiento teórico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generan impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

SEGUNDA:

Existe relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

TERCERA:

Se comprueba relación significativa entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

CUARTA:

La implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades causa impacto positivo en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

QUINTA

Existe relación entre la evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

SEXTA

Se comprueba relación entre la determinación del problema EIB como política y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se sugiere que, las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generen impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.

SEGUNDA:

Se recomienda promover una relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco, a través de normas eficaces que evidencien logros y mejoras educativas.

TERCERA:

Se sugiere estimular la relación significativa entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

CUARTA:

Se recomienda la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades que causen impacto positivo en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

QUINTA

Se recomienda definir procedimientos de evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.

SEXTA

Se sugiere determinar con convicción el problema EIB como política y la cantidad de formandos y formadores de educación superior pedagógica en la región Cusco.

VII. PROPUESTA

Al concluir el presente trabajo de investigación respecto al tema “Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco”. Se tiene que la hipótesis central del estudio sostiene que las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generan impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018; como parte de la formalidad del planteamiento para fines de tesis. Sin embargo, en la realidad, se evidencia que el impacto generado no es de carácter positivo o correlacional en la implementación y ejecución de lo esperado. En síntesis, se trata de evaluar la noción de que una Educación Intercultural Bilingüe, debería confluir con la idea de desarrollar competencias similares pero en distintas lenguas, para lo cual, se debería tener docentes preparados en ese nivel y políticas que respalden su ejecución; es decir, lo que se diría como una dimensión pedagógico-didáctica para el planteamiento EIB. Pero también se debe considerar el hecho de superar la forma como la cultura en español hace la función hegemónica sobre las lenguas no españolas, lo cual está relacionado con el aspecto social y política de la EIB.

Se tiene en consideración que tratándose de una nación diversa, con pluriculturalidad y multilingüe, es muy complicado el asumir esta realidad. Durante el paso del tiempo, la diversidad se considera como una problemática que dentro del pensamiento de muchas personas es un impedimento para estructurar un país como el nuestro como del esperado desarrollo. Nos es dificultoso captar y descubrir la diversidad como un tipo de riqueza y como también una gran oportunidad, el camino despejado y alcanzado con éxito en la gastronomía, pero aún se nos escapa en otros ámbitos del conocimiento, como es la cultura, las relaciones entre ciudadanos que habitamos en el mismo país.

Es muy complicado el reconocernos y el de aceptarnos como distintos pero al mismo tiempo idénticos en la dignidad y en los derechos, el cual nos muestra diversos esfuerzos para lograr una uniformidad de la nación, para demostrar que somos iguales a los que consideramos diferentes. El sistema educativo que presenta el Perú durante todo el periodo republicano, trató de alcanzar este punto de vista y ha demostrado ciertas políticas educativas que se encuentren

orientadas a la homogeneidad y el de castellanizar a todos los estudiantes del Perú, sin tener en consideración la gran cantidad de diversas comunidades, culturas y lenguas que engloba a todo el territorio peruano.

Eso quiere decir que, una implementación adecuada de políticas debería corresponderse con una implementación perfecta de recursos, potencial humano, capacitación, entre otras.

La presente investigación considera como propuesta, entre otros, el respeto y la valoración de los sujetos involucrados en la implementación de políticas públicas y la trascendencia de la articulación de las distintas áreas u órganos de una misma institución.

Es en este ámbito como el sector educación ha ido introduciendo normas y directivas referidas a garantizar la equidad educativa. Uno de los principales sustentos se da en la Ley General de Educación, en conformidad con los tratados internacionales y la realidad étnica y cultural peruana, que plantea en su Artículo 20° que el Estado debe ofrecer la EIB en todo el sistema educativo considerando que ésta:

- a) *Promueva la valoración y enriquecimiento de la cultura, el respeto a la pluriculturalidad , el diálogo intercultural y la asunción de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas (...)*
- b) *Garantice el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.*
- c) *Determine la obligatoriedad de los docentes de manejar y dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano.*
- d) *Asegure la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.*
- e) *Preserve las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica (Congreso de la República 2003).*

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M. (1990, cit. por Rosario, A. 2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito puente piedra, Lima 2016. (tesis de maestría). universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.
- Carrasco, S. (2002). Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- DRE - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO. 2009 Proyecto Curricular Regional de Puno. Lima: Ministerio de Educación, Consejo Participativo Regional por la Educación – COPARE, Gobierno Regional Puno, Care Perú.
- EL COMERCIO. 2011 “Descarga el mensaje presidencial de Ollanta Humala en tres formatos” El Comercio. Discurso del Presidente de la República del Perú, Ollanta
- ESPINOZA, G. Antonio. 2010 The origins of the núcleos escolares campesinos or clustered schools for peasants in Perú. 1945-1952. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas [en línea]: Naveg@mérica. N° 4. ISSN 1989211X. Consulta: 12 de diciembre de 2017. <http://revistas.um.es/navegamerica/article/view/100051>

ANEXOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTORES

Edad:.....IESP:.....

Lugar:.....DNI:.....

Por favor conteste con la verdad:

1.- Se considera el problema de la EIB, en educación superior?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

2.- El estado peruano ¿Considera el problema de la EIB, como política educativa?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

3.- El gobierno regional ¿Considera el problema de la EIB, como política regional?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

4.- Percibe que se han diseñado políticas de EIB , en nuestro país?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

5.- Percibe que se han diseñado políticas de EIB , en nuestra región?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

6.- ¿ Existe planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

7.- ¿Aprecias que las políticas EIB, están implementadas a nivel regional?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

8.- ¿ Se implementan las políticas EIB en educación superior universitaria?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

9.- ¿ Se implementan políticas EIB, en educación superior de institutos pedagógicos?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

10.- ¿Siente que las políticas de EIB, en educación superior son evaluados correctamente por el MINEDU?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

11.- ¿Percibe que las políticas de EIB, en educación superior son evaluados correctamente por el gobierno regional?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

12.- ¿Existe mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de institutos pedagógicos?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

¡Gracias!

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTORES

Edad:.....IESP:.....

Lugar:.....DNI:.....

Por favor conteste con la verdad:

1.- ¿Cómo está determinado el problema EIB, como política?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

2.- ¿Cómo están estructurados el diseño y planificación de las políticas de EIB?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

3.- ¿Cómo están implementadas las políticas a través de programas, proyectos y actividades?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

4.- ¿Cómo se aplica la evaluación de resultados y logros de las políticas en EIB?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

5.- ¿Cómo es la calidad en formación docente EIB, en institutos pedagógicos?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

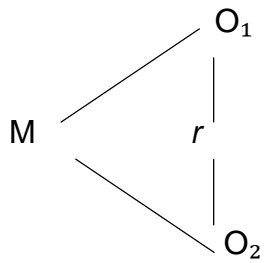
6.- ¿Cómo es la cantidad de formados y formadores en EIB, EN INSTITUTOS PEDAGÓGICOS?

- Nada, ninguno ()
- Menos de lo esperado ()
- Lo esperado ()
- Mas de lo esperado ()

ANEXO BASE DE DATOS

ANEXO 01 MATIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco”

PROLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES/ INDICADORES	DISEÑO DE INESIGACION	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION MESTRA DE ESTUDIO
<p><u>PROLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Qué impacto generan las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación existe entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco? 2. ¿Existe relación entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco? 3. ¿Genera impacto la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o actividades en la calidad 	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar el impacto que generan las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación que existe entre la determinación del problema EIB como política y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco. 2. Definir si existe relación entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco. 3. Determinar si la implementación de políticas EIB a través de programas, proyectos o 	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) generan impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa entre la determinación del problema EIB como política y la Calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco. 2. Se comprueba relación significativa entre diseño y planeación de la política EIB y la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco. 3. La implementación de políticas EIB a través de 	<p><u>VARIALE 1:</u></p> <p>Política públicas</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p><u>Indicadores:</u></p> <p><u>VARIALE 2:</u></p> <p>Educación intercultural bilingue</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p><u>Indicadores:</u></p>	<p><u>TIPO</u></p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra. O₁ = Observación de la Variable 1 (políticas educativas en EIB) O₂ = Observación de la Variable 2 (impacto en educación superior pedagógica) r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p><u>METODOS:</u></p> <p><u>TECNICAS:</u></p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista estructurada</p> <p><u>DE PROCESAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razones - Porcentajes - Estadígrafos 	<p><u>POBLACION:</u></p> <p>Estuvo conformdo por 174 docentes y 1 directivos</p> <p><u>Tipo de muestra</u></p> <p>La muestra fue seleccionada por decisión propia, constituida por 07 directivos y 41 docentes</p>

de educación superior pedagógica en la región Cusco?	actividades genera impacto en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.	programas, proyectos o actividades causa impacto positivo en la calidad de educación superior pedagógica en la región Cusco.				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO N°02- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N°1: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EIB

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Política pública</p> <p>acciones de gobierno que buscan la forma de dar respuesta a las diversas demandas de la sociedad, considerando entre otros aspectos, el uso estratégico de recursos que alivien problemas nacionales</p> <p>(Ruiz y Cadenas s/f: s/p).</p>	<p>Política pública</p> <p>Las políticas públicas pueden ser definidas también como un “conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que, en un momento determinado, los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios”</p> <p>(citado en Defensoría del Pueblo 2011: 73).</p>	<p>Problema EIB como política</p> <p>Diseño planeación de la política</p> <p>Implementación de las políticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideración del problema de la EIB en educación superior. 2. Consideración por el estado peruano del problema de la EIB como política educativa 3. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestro país. 4. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestra región. 5. Apreciación acerca de las políticas EIB implementadas a nivel regional. 6. Opinión sobre la implementación de políticas EBI en educación superior universitaria. 7. Apreciación acerca de las políticas EIB implementadas a nivel regional. 8. Opinión sobre la implementación de políticas EBI en educación superior universitaria.

ANEXO N°03- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N°2: EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Educación superior pedagógica</p> <p>El OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL en el contexto de la universalización de la educación superior pedagógica es el descubrimiento de regularidades, el establecimiento de principios básicos y la delimitación de las principales relaciones que contribuyan de una manera científica a organizar, dirigir y estructurar el proceso pedagógico profesional a fin de contribuir al cumplimiento de la misión de la Educación Superior Pedagógica.</p> <p>Dr. Alexander Luis Ortiz Ocaña</p> <p>La pedagogía profesional</p>	<p>Educación superior pedagógica</p> <p>El cumplimiento de la misión de la Educación Superior Pedagógica demanda el perfeccionamiento de la teoría pedagógica de manera que tenga como base los conocimientos sobre la educación de los alumnos de carreras pedagógicas en el mismo marco de referencia en el que ellos actúan profesionalmente.</p> <p>Dr. Alexander Luis Ortiz Ocaña</p> <p>La pedagogía profesional</p>	<p>Calidad de educación superior pedagógica</p> <p>Cantidad de formandos y formadores en EIB</p>	<p>La calidad de la formación docente en EIB en el país.</p> <p>La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco</p> <p>La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco</p> <p>La cantidad de estudiantes en formación docente EIB</p> <p>La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB</p> <p>La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región.</p> <p>La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB,</p>

ANEXO N°04- MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°1: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EIB

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Determinación del problema EIB como política	1. Consideración del problema de la EIB en educación superior.	1-3	0 = ninguna
			1 = menos de lo esperado
	2. Consideración por el estado peruano del problema de la EIB como política educativa.		2 = según lo esperado
			3 = más de lo esperado
	3. Consideración del gobierno regional acerca del problema de la EIB como política regional.		4 = extraordinariamente
Diseño y planeación de la política	4. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestro país.	4-6	0 = ninguna
			1 = menos de lo esperado
	5. Percepción sobre el diseño de políticas de EIB en nuestra región.		2 = según lo esperado
			3 = más de lo esperado
	6. Existencia de planificación EIB para implementar las políticas en educación superior pedagógica.		4 = extraordinariamente

Implementación de la política a través de programas, proyectos o actividades.	7. Apreciación acerca de las políticas EIB implementadas a nivel regional.	7-9	0 = ninguna
	8. Opinión sobre la implementación de políticas EIB en educación superior universitaria.		1 = menos de lo esperado
	9. Implementación de políticas EIB en educación superior de Institutos Pedagógicos.		2 = según lo esperado
			3 = más de lo esperado
Evaluación de resultados y logros por la aplicación de políticas en EIB.	10. Percepción de impacto en la evaluación de las políticas de EIB en superior por el MINEDU.	10-12	4 = extraordinariamente
	11. Percepción de impacto en la evaluación de las políticas EIB en superior por el Gobierno Regional.		0 = ninguna
	12. Mecanismos de evaluación de resultados en el contexto de los Institutos Pedagógicos.		1 = menos de lo esperado
			2 = según lo esperado
			3 = más de lo esperado
			4 = extraordinariamente

ANEXO N°05- MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°2: EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Calidad de educación superior pedagógica	23. La calidad de la formación docente en EIB en el país.	1-18	0 = Ha empeorado
	24. La calidad de formación docente en EIB en los Institutos Pedagógicos de la Región Cusco		1 = continua igual
	25. La calidad de formación docente en EIB en las Universidades de la Región Cusco		2 = Ha mejorado algo
	26. La calidad metodológica en la formación docente en la región.		3 = Ha mejorado bastante
	27. La calidad en la investigación en EIB como parte de la formación docente en la región.		4 = Ha mejorado exponencialmente
Cantidad de formandos y formadores en EIB	28. La cantidad de estudiantes en formación docente EIB es:	19-30	0 = Mucho menos de lo esperado
	29. La cantidad de estudiantes con buen nivel profesional en EIB es		1 = Menos de lo esperado
	30. La cantidad de docentes especialistas en EIB en la región, es		2 = Lo esperado
	31. La cantidad de Instituciones formadoras de docentes en EIB, es:		3 = Algo más de lo esperado

32. La cantidad de egresados por año en
formación docente EIB es

4 = Excesivamente
a lo esperado
